

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с «Колокольчик»

Протокол от 20.08.2024 № 6



УТВЕРЖДЕНО

заведующий

МБДОУ д/с «Колокольчик»

Т.Ю.Рожкова

Приказ от 20.08.24 № 20

**Адаптированная образовательная программа  
МБДОУ д/с «Колокольчик»  
для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)**

Разработана в соответствии с  
Федеральной Адаптированной  
Образовательной Программой  
дошкольного образования для  
обучающихся ограниченными  
возможностями здоровья  
(утверждена Приказом Министерства  
просвещения РФ от 24 ноября 2022  
№1022)

д.Михновка, 2024г.

|                                    | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                      | <b>стр.</b> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>           |                                                                                                                                                                        |             |
| <b>1.1.</b>                        | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                           | <b>4</b>    |
| <b>1.2.</b>                        | <b>Цели и задачи реализации Программы</b>                                                                                                                              | <b>5</b>    |
| <b>1.3.</b>                        | <b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>                                                                                                                     | <b>6</b>    |
| <b>1.4.</b>                        | <b>Значимые для разработки и реализации характеристики</b>                                                                                                             | <b>7</b>    |
| <b>1.5.</b>                        | <b>Планируемые результаты освоения АОП ДО</b>                                                                                                                          | <b>13</b>   |
| <b>1.6.</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                               | <b>13</b>   |
| <b>1.7.</b>                        | <b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>                                                                                       | <b>16</b>   |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |                                                                                                                                                                        |             |
| <b>2.1.</b>                        | <b>Организационно-педагогические условия реализации АОП</b>                                                                                                            | <b>18</b>   |
| <b>2.2.</b>                        | <b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>                                                                                              | <b>18</b>   |
| <b>2.3.</b>                        | <b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях.</b> | <b>19</b>   |
| <b>2.3.1.</b>                      | <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>                                                                                                                            | <b>19</b>   |
| <b>2.3.2.</b>                      | <b>«Познавательное развитие»</b>                                                                                                                                       | <b>22</b>   |
| <b>2.3.3.</b>                      | <b>«Речевое развитие»</b>                                                                                                                                              | <b>23</b>   |
| <b>2.3.4.</b>                      | <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                                                           | <b>25</b>   |
| <b>2.3.5.</b>                      | <b>«Физическое развитие»</b>                                                                                                                                           | <b>26</b>   |
| <b>2.4.</b>                        | <b>Содержание направления работы с семьями, имеющих детей с ТНР</b>                                                                                                    | <b>28</b>   |
| <b>2.5.</b>                        | <b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>                                                                                                        | <b>34</b>   |
| <b>2.6.</b>                        | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы.</b>                                                                                                             | <b>39</b>   |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |                                                                                                                                                                        |             |
| <b>3.1.</b>                        | <b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>                                                                                                      | <b>41</b>   |
| <b>3.2.</b>                        | <b>Материально-техническое обеспечение программы</b>                                                                                                                   | <b>43</b>   |
| <b>3.3.</b>                        | <b>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>                                                                                        | <b>45</b>   |
| <b>3.4.</b>                        | <b>Организация жизнедеятельности дошкольников</b>                                                                                                                      | <b>48</b>   |
| <b>3.5.</b>                        | <b>Особенности традиционных событий и праздников</b>                                                                                                                   | <b>50</b>   |
| <b>3.6.</b>                        | <b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                                                        | <b>52</b>   |

|             |                                       |           |
|-------------|---------------------------------------|-----------|
| <b>3.7.</b> | <b>Мониторинг развития детей</b>      | <b>54</b> |
|             | <b>Список используемой литературы</b> | <b>61</b> |
|             | <b>Приложения</b>                     | <b>65</b> |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «детский сад «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N72149)(далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АООП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021г., регистрационный N62296), действующим до 1 марта 2027г.,

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Устав МБДОУ детский сад «Колокольчик»;
- Программа развития МБДОУ детский сад «Колокольчик»;

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. предметная деятельность;
2. игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
3. коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
4. познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
5. восприятие художественной литературы и фольклора;
6. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
7. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
8. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
9. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **1.2.Цель реализации Программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- 1) реализация содержания АООП ДО обучающимися с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с ФГОС АОП ДО построена на следующих общих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### Основные подходы к формированию Программы.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано речевое с социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР.

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### ***1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики***

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. К группе детей с ТНР относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательных программ дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Понятие **тяжелые нарушение речи (ТНР)** включает в себя имеющие отклонения у детей в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической при различных сложных расстройствах у ребенка с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

#### ***Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)***

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. А также в речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Кроме перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало —*

зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смещение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### ***Характеристика детей с III уровнем речевого развития (Р.Е. Левина)***

Дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической.

Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов

(«акваиум»- аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тливведёлы» - три ведра, «коёбкалезитподстула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» - «руки», вместо «воробыха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж -палные»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил- тракторист, читик- читатель, абрикоснын-абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной; свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый, «меховой - мехный и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»; «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»; щука, паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус, добавление лишних звуков («мендведь» - медведь, усечение слогов - («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### ***Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)***

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бнбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор — мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*дому-ща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы**

Планируемые результаты освоения АОП ДО, конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам, с учётом возрастных возможностей, индивидуальных различий, а также особенностей развития ребенка с ТНР.

В результате логопедического сопровождения ребенок с ТНР (ОНРШ уровень речевого развития) учится:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

**Результатом успешной логопедической работы** можно считать следующее:

- ребенок с ТНР адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок с ТНР овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок с ТНР владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Составляет рассказ по серии картинок, по картинке, пересказывает текст.

### **1.6. Целевые ориентиры**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (к 4,5 годам)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО (к7 (8)годам)***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### ***1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.***

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» , а так же Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- программа строится на основе общих закономерностей развития личности индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка;
- программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

#### **Оценка индивидуального развития ребенка с ТНР**

При реализации АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития ребенка с ТНР. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с ТНР, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ТНР осуществляется педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем).

Основная задача диагностики - изучить индивидуальные особенности развития ребёнка с ТНР и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Периодичность диагностики – три раза в год:  
- в начале учебного года;

- в конце учебного года.

Промежуточная диагностика речевого развития ребенка с ТНР проводится с 3 по 14 декабря учителем-логопедом.

Таким образом, система мониторинга развития ребёнка с ТНР обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанника, выстраивать на их основе индивидуальный образовательный маршрут ребёнка и оптимизировать работу всей группы.

**Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:**

- определение зоны ближайшего развития ребенка с ТНР;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития ребенка с ТНР;
- оценивание достижений ребенка с ТНР не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Результаты диагностики учитель-логопед анализирует и заносит в речевую карту.

Воспитатель, музыкальный руководитель анализируют результаты диагностики и заносят их в диагностическую таблицу.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики заносятся в диагностическую карту и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка с ТНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом на разных этапах освоения программы используются следующие **диагностические пособия**:

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения детей дошкольного возраста»

- Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»

7 - Нищева Н.В. «Журнал. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет»

- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.

- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. - М.: Ювента, 2007.

- Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

- Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993.

- Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие **наглядно-дидактические материалы**:

- Волкова Г. А. «Альбом для исследования фонетических и фонематических сторон речи дошкольников»

- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет»

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется речевая карта, составленная на основе карт обследования детей с общим

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагогов, музыкального руководителя и родителей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического сопровождения в МБДОУ д/с «Колокольчик».

На коррекционные логопедические занятия зачисляются дети, имеющие ФН, ФФН, осложненный вариант ФФН (ОНР, НВОНР в случае, если ребенок не получил место / родители отказались от перевода в специализированный детский сад). Дети с ФН и неосложненным ФФНР зачисляются по результатам диагностики логопеда, решению ПП консилиума МБДОУ, а дети с ФФН (НВОНР, ОНР) зачисляются на основании выписки из протокола ЦПМПК/ТПМПК.

Первоначальное обследование и зачисление детей на логопедическое сопровождение производится по заявлению родителей/законных представителей ребенка.

Продолжительность занятий с детьми, имеющими:

- ФНР – от 3 до 6 месяцев. При необходимости срок обучения может быть продлен (часто болеющие дети, осложненный речевой дефект и т.д.);
- ФФНР – 1 год.

Срок обучения детей, получившие статус ОВЗ - в соответствии с рекомендациями ЦПМПК/ТПМПК.

Формы организации обучения – подгрупповая, индивидуально-совместная и индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных / индивидуально-совместных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

ФНР – 1 раз в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

Осложненный вариант ФФНР, НВОНР, ОНР – 2-3 раза в неделю.

Для подгрупповых занятий объединяются дети с ФФН и осложненным вариантом ФФН (НВОНР, ОНР) одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Наполняемость подгруппы – 4- 6 человек. Длительность подгруппового занятия для детей 6-го года жизни – 25 мин., для детей 7- го года жизни – 30 мин.

Для детей с ФН не предусмотрены подгрупповые занятия.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН, НВОНР, ОНР, разделено на 2 периода обучения.

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

ФГОС дошкольного образования определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанника и может реализоваться в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка)».

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет (включительно):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) и другие формы активности ребёнка.

### **Формы, методы, технологии и средства реализации программы**

#### **Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности, и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- использование игровых форм ООД ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

#### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на ООД в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек как в процессе ООД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

#### **Организационно-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления;
- сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах коррекции имеющихся речевых нарушений (невролог, отоларинголог, ортодонт, психиатр);

➤ организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями дошкольного образования**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей- логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников.

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

- Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:
- Дальнейшее формирование у обучающихся представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит приглашенный педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **«Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и окружающем мире;
3. элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразя ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3. формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

### **«Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и не вербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-

исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу, по развитию речи обучающихся с ТНР, включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

(звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально- дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально - технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **«Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, педагогические

работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно - перцептивное и моторно - двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное

состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся: массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а так же дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально - коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а так же о том, как предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах не здоровья.

## **2.4. Содержание направлений работы с семьёй, имеющих детей с ТНР**

1. Аналитическое направление – направлено на изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Информационное направление - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах

(групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также досуговую форму-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
- Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
- Не заменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

**Взаимодействие педагогических работников с детьми** является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод-создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в

процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- специальные для детей с ТНР.

**Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

4. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

9. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, он вдохновляется и исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной,

гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое-изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства: сайт МБДОУ детский сад «Колокольчик», группы в социальных сетях.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

### **Коллективные формы взаимодействия**

#### **1. Общие родительские собрания.**

Проводятся администрацией МБДОУ детский сад «Колокольчик» 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

#### **2. Групповые родительские собрания.**

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

#### **3. «День открытых дверей».**

Проводится администрацией ДОО для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

#### **4. Проведение детских праздников и «Досугов».**

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **5. Индивидуальные формы работы**

*Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

*Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### **«Служба доверия».**

Работу службы обеспечивают администрация. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

*Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

- *Родительский час.* Проводится учителем-логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

## **6. Формы наглядного и информационного обеспечения**

### **Информационные стенды и тематические выставки.**

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- Ознакомление родителей с формами и продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методами формирования дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

## **7. Проектная деятельность**

**1.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

### **Опосредованное интернет-общение.**

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад .

## **2.5.Коррекционно-развивающая работа для обучающихся с ТНР**

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы***

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (с третьим уровнем речевого развития)предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к владению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе с схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:*

7. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый-грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений и с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

8. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

9. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

10. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

11. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.*

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпа - ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста, в результате коррекционно-развивающей работы, овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.*

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

#### Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **Оборудование логопедического кабинета:**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

#### ***Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:***

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уречения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголы с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### **Пособия для обследования и развития слуховых функций:**

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, гармошка, колокольчики);
- предметные картинки, обозначающие низко и высокочастотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки;

**Пособия для обследования и развития интеллекта** (пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления);

**Пособия для обследования и развития фонематических процессов**, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте;

- Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно- графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

— анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

— психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателями нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

— специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевых функций и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп, соответственно этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере речевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта. Определению степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

#### **1. Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **2. Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием

простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### 3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### 4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажения произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их

достижениях, Одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

- Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

- Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

- Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

-В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги

→ учитель-логопед,

→ воспитатель,

→ музыкальный руководитель.

Учитель-логопед для осуществления эффективного коррекционного обучения детей должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ТНР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с воспитателями, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задачи уровня коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет: — психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;

— на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

— проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

— взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ.

— организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалиста(учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки.

Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений. Учитель-логопед на группе с ТНР осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда -коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия. Психолого-педагогический консилиум (ППк), созданный в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

**3.2. Материально - техническое обеспечение** Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств муниципального задания, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Расходные обязательства обеспечиваются за счет предоставляемых субсидий в соответствии с нормативами, определяемыми субъектом РФ в расчете на одного воспитанника. Норматив затрат на реализацию Программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации АОП включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу дошкольного общего образования

(с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, выполняемых ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления);

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, электронных образовательных ресурсов, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов);

- прочие расходы: оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием; подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и т.д. При разработке Программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной адаптированной основной образовательной программой. Нормативные затраты на реализацию образовательной программы, гарантированный объем финансовых средств в год представлены в Плане финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

ДОУ самостоятельно принимает решения в части расходования средств и реализации обеспечения Программы: устанавливает предмет закупок, количество пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы. ДОУ самостоятельно разрабатывает финансовый механизм взаимодействия с организациями, выступающими социальными партнерами.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития, обеспечения своевременной и качественной коррекционно-развивающей деятельности в отношении детей с ТНР.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.304913.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия реализации АООП ДО, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использует в коррекционно-развивающем процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование дошкольного образования воспитанника;

- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
  - оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
  - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- АОП ДО предусматривается использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, мультимедийного сопровождения деятельности, спортивного, музыкального оборудования.

### **3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики**

1. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2004.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. - М.: Ювента, 2007.
5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993.
7. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000.
8. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. - Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.

#### **Демонстрационный и раздаточный материал**

##### ***Формирование грамматического строя речи***

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

##### ***Формирование лексической стороны речи***

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
- картинки для расширения глагольного словаря,
- картинки на многозначность слова;
- картинки на приставочный способ образования глаголов.

##### ***Формирование фонематического восприятия и звукового анализа***

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;

- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

#### ***Коррекция звуко-произносительной стороны речи***

- наглядность к артикуляционным упражнениям;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры.

#### ***Обучение элементам грамоты***

- разрезная азбука
- плакат «Азбука»
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- тексты для чтения.

#### ***Совершенствование навыков связной речи***

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки (в т.ч. разрезные картинки);
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.;
- серии картинок для установления последовательности событий;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые).

#### ***Сенсорное развитие***

- разноцветные шнуры, мячи, шары;
- коробки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- игрушки сюжетные: зайчик, бегемот, мышонок и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, свистульки и т.д.;
- лото-вкладыши;
- трафареты;
- наборы сыпучих материалов (горох, крупа);
- настольно-печатные игры.

#### ***Развитие мелкой моторики***

- массажные шарики;
- шнуровки;
- крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- «чудесный мешочек»;
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- комплект мелких игрушек.

### **Перечень методических пособий**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб: Детство Пресс, 2004.

2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. – СПб: КАРО, 2001.
4. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998
7. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
8. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. – Челябинск: Цицеро, 2009.
9. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся». – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
10. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Челябинск: Цицеро, 2009.
11. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. – М.: ВЛАДОС, 2014.
12. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
13. Нищева Н.В. Играй-ка. Игры для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
15. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2006.
16. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. Хрестоматия для маленьких Пособие для воспитателя детского сада /сост. Л.Н. Елисеева/. – М.: Просвещение, 1987.
18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., Просвещение, 1988.
19. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: Центр Полиграф, 1999.
20. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2016.
21. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
22. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
23. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
24. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2003.
25. Нищева Н.В., Гаврищева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2012.
26. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М., Айриспресс, 2005.
27. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2011.
28. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет/ сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
29. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М., 2001.
30. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
31. В.И. Гришков. Детские подвижные игры. – Новосибирское книжное издательство, 1992.

32. Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград 2009.
33. Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3- 7 лет. – Волгоград 2011.
34. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. – М., 2004.
35. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. – М., 2015.
36. М.А. Давыдов. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – М., 2007.
37. О.П. Бучинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1990.

### **3.4. Организация жизнедеятельности дошкольников**

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

| Режимные моменты                                    | Время режимных моментов в группах |                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|                                                     | Старшая группа                    | Подготовительная к школе группа |
| Утренний прием детей, осмотр, игры, беседы с детьми | 08.00-08.05                       | 08.00-08.15                     |
| Утренняя гимнастика                                 | 08.07-08.15                       | 08.15-08.30                     |
| Подготовка к завтраку, завтрак                      | 08.15-08.45                       | 08.30-08.50                     |
| Самостоятельная игровая и                           | 08.45-09.00                       | 08.50-09.00                     |

|                                                                                                                       |                             |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| художественная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности                          |                             |                                              |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                          | 09.00-09.25<br>09.35 -09.55 | 09.00-09.30<br>09.40 -10.10<br>10.20 – 10.50 |
| Перерыв между НОД                                                                                                     | 09.25-09.35                 | 09.30-09.40<br>10.10-10.20                   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                                        | 09.55-10.10                 | 10.10-10.20                                  |
| Игры самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке                                                              | 10.10-10.30                 | 10.50-11.00                                  |
| Прогулка на свежем воздухе (игры на воздухе, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность, развитие движений)       | 10.20-12.10                 | 11.00 – 12.30                                |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                          | 12.10 – 12.20               | 12.30 – 12.35                                |
| Подготовка к обеду                                                                                                    | 12.20-12.30                 | 12.35-12.40                                  |
| Обед                                                                                                                  | 12.30-12.50                 | 12.40-13.00                                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                        | 12.50-15.00                 | 13.00-15.00                                  |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00-15.15                 | 15.00-15.15                                  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                        | 15.15-15.30                 | 15.15-15.25                                  |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                          | 15.25-15.55                 | -                                            |
| Игры, клубная жизнь, самостоятельная деятельность детей                                                               | 15.25-16.00                 | 15.25-15.55                                  |
| Кружковая деятельность (для детей, занимающихся в кружках и секциях)                                                  | 15.25-16.00                 | 15.25-16.00                                  |
| Подготовка к прогулке                                                                                                 | 16.00 – 16.10               | 16.00 – 16.10                                |
| Прогулка (игры на свежем воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)                                     | 16.10-17.55                 | 16.10-17.55                                  |
| Уход детей домой                                                                                                      | 18.00                       | 18.00                                        |
| <b>СООТВЕТСТВИЕ НОРМАМ СанПиН-2.4.1.3049-13</b>                                                                       |                             |                                              |
| Прогулка                                                                                                              | 3 часа 15 мин.              | 3 часа 15 мин.                               |
| Дневной сон                                                                                                           | 2 часа 10 мин.              | 2 часа                                       |
| НОД (в день)                                                                                                          | 45мин.+ 25 мин.             | 1 час 30 мин.                                |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                    | Не менее 3 часов            | Не менее 3 часов                             |
| Количество прием пищи                                                                                                 | 4                           | 4                                            |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

| Режимные моменты                                                             | Время режимных моментов в группах |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|                                                                              | Старшая группа                    | Подготовительная к школе группа |
| Утренний прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика, беседы с | 08.00-08.15                       | 08.00-08.20                     |

|                                                                                                                                                                                                                              |                  |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| детьми                                                                                                                                                                                                                       |                  |                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                               | 08.15-08.50      | 08.20-08.50      |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей                                                                                                                                                                  | 08.50-09.20      | 08.50-09.20      |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                                                                                                                                                     | 09.20-09.30      | 09.20-09.30      |
| Игры-занятия на прогулке (эстетически-оздоровительного цикла)                                                                                                                                                                | 09.55-10.15      | 10.00.-10.20     |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                                                                                                                                               | 10.20.-10.30     | 10.30-10.40      |
| Прогулка:наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми. | 09.30-12.00      | 09.30-12.10      |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                                                                                                                                                 | 12.00-12.10      | 12.10-12.20      |
| Подготовка к обеду                                                                                                                                                                                                           | 12.10-12.20      | 12.20-12.30      |
| Обед                                                                                                                                                                                                                         | 12.20-12.40      | 12.30-12.50      |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                                               | 12.40-15.00      | 12.50-15.00      |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия                                                                                     | 15.00-15.15      | 15.00-15.15      |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                               | 15.20-15.40      | 15.20-15.40      |
| Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                        | 15.50-16.00      | 15.50-16.00      |
| Прогулка (игры на свежем воздухе, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны)                                                                                      | 16.00-17.55      | 16.00-17.55      |
| Уход детей домой                                                                                                                                                                                                             | 18.00            | 18.00            |
| <b>СООТВЕТСТВИЕ НОРМАМ СанПиН-2.4.1.3049-13</b>                                                                                                                                                                              |                  |                  |
| Прогулка                                                                                                                                                                                                                     | 4 часа 05 мин.   | 4 часа 10 мин.   |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                  | 2 часа 20 мин.   | 2 часа 10.мин.   |
| НОД (в день)                                                                                                                                                                                                                 | 20мин.           | 25-30 мин.       |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                           | Не менее 3 часов | Не менее 3 часов |
| Количество прием пищи                                                                                                                                                                                                        | 4                | 4                |

### 3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации (пункт 54.1 ФАОП дошкольного образования).

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1973 году в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля : День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России;

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 Июля: День Военно – морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России;

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год

### 3.6. Организация развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Особенность предметно-пространственной развивающей среды для детей с ТНР выражается в специфичности организации пространства логопедического кабинета.

#### Зональная структура кабинета

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
- Информационная зона для педагогов и родителей (законных представителей).
- Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
- Зона подгрупповых занятий.

Учебные пособия, демонстрационный материал, речевые игры:

#### *Автоматизация звуков*

1. Карточки по автоматизации и дифференциации звуков (В.В.Коноваленко).
2. Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков.
3. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (4 коробки).
4. Д/и "Логопедическое лото" (звуки Л-Л', Р-Р', С-С'-Ц, З-З', Ч-Щ, Ш-Ж).
5. Д/и "Трудный звук - ты наш друг" (И.Л.Лебедева) - коробка с играми + набор картинок.
6. Д/и "Рассвет-закат".
7. Дидактический материал по автоматизации и дифференциации звуков (папки).
8. Набор картинок на звуковку.
9. "Упражнения для развития речи" (Л.Парамонова).
10. Альбомы (4 шт) "Занимательные упражнения для развития речи" (Зуева Л., Костылева Н., Солошенко О.).
11. Альбом по автоматизации звуков.
12. "Учитесь говорить правильно" Л.П.Успенская, М.В.Успенский (2 тома).
13. Курдвановская Н.В. «Формирование слоговой структуры слова».
14. Епифанова О.В. «Логопедия. Уточнение и коррекция слоговой структуры»
15. Парамонова Л.Г. «Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия.
16. Компьютерные презентации по автоматизации звуков.
17. Азова Е., Чернова О. "Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет".
18. Азова Е., Чернова О. "Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет".
19. Азова Е., Чернова О. "Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет".
20. Азова Е., Чернова О. "Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет".
21. Азова Е., Чернова О. "Учим звуки [л], [л'], [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет".
22. Ткаченко Т.А. "Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом".
23. Комарова Л.А. "Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника".
24. Баскакина И.В., Лынская М.И. "День рождения Р. Логопедические игры".
25. Баскакина И.В., Лынская М.И. "Свистелочка. Логопедические игры".

26. Баскакина И.В., Лынская М.И. "Приключения Л. Логопедические игры".
27. Крупенчук О.И. "Стихи для развития речи".
28. Н.Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР" - 4 альбома.

#### *Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы*

1. *наборы наглядно-графической символики* (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
2. речевые «профили»;
3. *дидактические пособия по развитию словарного запаса*: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
4. *дидактические пособия по развитию грамматического строя речи* по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
5. *дидактические пособия по развитию связной речи*: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; «Картотека» загадок, потешек, поговорок, скороговорок.

#### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, «шумовые» коробки с различными наполнителями, колокольчики, погремушки, музыкальные инструменты, предметные и сюжетные картинки.

#### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам, наборы парных картинок мягкие игрушки, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, дидактические игрушки.

#### *Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте*

1. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
2. Символы простых и сложных предлогов.
3. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
4. «Звуковая» линейка.
5. Альбомы по развитию графических навыков.
6. Трафареты, шаблоны, штриховки.

#### *Пособия для развития элементарных математических представлений*

Геометрические фигуры, объёмные формы, счётные палочки, полоски разной длины, мелкий счётный материал, плоские предметы, карточки с изображением разных предметов и разного количества, наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

*Пособия, альбомы, различные массажёры, электронные носители для проведения логопедического массажа и самомассажа.*

*Пособия, игрушки для обследования и развития сенсомоторики*: мячи (разного размера, из разных материалов), шарики «марблс», волчки, мелкие игрушки, наборы муляжей фруктов и овощей, бросовый и природный материал, мозаики, шнуровки, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур, «озорные прищепки».

*Пособия и оборудование для развития дыхания: «Футбол», вертушки, снежинки, бутылочки и т.д.*

### **3.7. Мониторинг развития детей в соответствии с задачами АОП для детей с ТНР**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному

параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Пример описания инструментария по образовательным областям**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»



**Мониторинг развития детей в соответствии с задачами  
адаптированной образовательной программы для детей с ТНР**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ на 20\_\_\_\_ -  
20\_\_\_\_ учебный год

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| №<br>п/<br>п | Фамилия,<br>имя ребенка | Усвоение<br>норм и<br>ценностей,<br>принятых в<br>обществе                                                 | Общение и<br>взаимодействие<br>ребенка со взрослыми<br>и сверстниками                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                  | Становление<br>самостоятель<br>ности,<br>целенаправлен<br>ности и<br>саморегуляци<br>и<br>собственных<br>действий                                  |                                                                                                                                                                                                                         | Формирование<br>уважительного<br>отношения и чувства<br>принадлежности к<br>своей семье и к<br>сообществу детей и<br>взрослых в детском<br>саду                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование позитивных<br>установок к различным видам труда<br>и творчества                                                                                                         |  |                                        |  |                   |  | Формирование основ безопасного поведения<br>в быту, социуме, природе |  |                           |  |                                                      |  | Итогов<br>ый<br>показат<br>ель по<br>каждом<br>у<br>ребенку<br>(средне<br>е<br>значени<br>е) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|-------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|              |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самообслуж<br>ивание                                                                                                                                                                 |  | Общест<br>венно –<br>полезн<br>ый труд |  | Труд в<br>природе |  | Безопасн<br>ое поведени<br>е в<br>природе                            |  | Безопасность<br>на дороге |  | Безопасность<br>собственной<br>жизнедеятельн<br>ости |  |                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              |                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |  |                                        |  |                   |  |                                                                      |  |                           |  |                                                      |  |                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|              |                         | Соблюдает<br>правила<br>добрых<br>взаимоотно<br>шений,<br>принимает<br>участие в<br>коллективн<br>ых играх | Уважитель<br>ное<br>относится<br>к<br>окружающ<br>им.<br>Используй<br>т формы<br>словесной<br>вежливост<br>и<br>(приветств<br>ие,<br>прощание,<br>просьбы,<br>извинения<br>). | Преодоле<br>вает<br>трудност<br>и в дид.<br>играх,<br>может<br>объяснит<br>ь<br>сверстни<br>кам<br>правила<br>игры | Умеет<br>ограничивать<br>свои желания,<br>выполнять<br>установленны<br>е нормы<br>поведения, в<br>своих<br>поступках<br>следовать<br>положительно<br>му примеру | Имеет<br>первона<br>чальны<br>е<br>предста<br>вления<br>о семье,<br>ее<br>членах | Имеет<br>представл<br>ение о<br>себе как о<br>члене<br>коллекти<br>ва, умеет<br>ориентир<br>оваться в<br>помещен<br>ии<br>группы,<br>на<br>участке | Умеет<br>самостоятель<br>но одеваться,<br>раздеваться,<br>складывает и<br>убирает<br>одежду,<br>приводит ее в<br>порядок.<br>Самостоятел<br>ьно готовит к<br>занятиям<br>свое рабочее<br>место,<br>убирает<br>материалы | Выполн<br>яет<br>простей<br>шие<br>трудо<br>вые<br>действи<br>я,<br>поддер<br>живает<br>порядок<br>в<br>группе,<br>по<br>окончан<br>ии<br>убирает<br>игрушк<br>и на<br>место | Проявляе<br>т желание<br>ухаживат<br>ь за<br>растения<br>ми,<br>птицами<br>зимой | Знает и<br>соблюдае<br>т элемен<br>тарные<br>правила<br>поведени<br>я в<br>природе<br>(способы<br>безопас<br>ного<br>взаимоде<br>йствия с<br>растения<br>ми,<br>животны<br>ми,<br>бережног<br>о<br>отношени<br>я к<br>окружаю<br>щей<br>природе | Соблюдает<br>элементарны<br>е правила<br>дорожного<br>движения,<br>различает и<br>называет<br>специальные<br>виды<br>транспорта,<br>объясняет их<br>назначение,<br>понимает<br>значения<br>сигналов<br>светофора.<br>Узнает и<br>называет<br>некоторые<br>дорожные<br>знаки | Умеет<br>пользоваться<br>столовыми<br>приборами,<br>ножницами.<br>Имеет<br>представление<br>о назначении,<br>работе и<br>правилах<br>пользования<br>бытовыми<br>электроприбор<br>ами |  |                                        |  |                   |  |                                                                      |  |                           |  |                                                      |  |                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| №<br>п/<br>п | Фамилия, имя<br>ребенка | Формирование познавательных действий | Формирование первичных<br>представлений о себе, других | Формирование первичных представлений объектах окружающего мира, о<br>свойствах и отношениях объектов окружающего мира | Итоговый<br>показатель |
|--------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|--------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

| п                   |  | Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. д. | Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам | Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности , оказывает помощь в оформлении ее результатов | людях                                                                           |                                                                                       | Количество и счет | Величина | Форма | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени | ь по каждому ребенку (среднее значение) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                     |  |                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                 | Имеет первичные представления о своих правах, первичные гендерные представления | Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека |                   |          |       |                             |                         |                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                     |  | НГ                                                                        | КГ                                                                                                                                      | НГ                                                                                                              | КГ                                                                              | НГ                                                                                    | КГ                | НГ       | КГ    | НГ                          | КГ                      | НГ                                      | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
|                     |  |                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                       |                   |          |       |                             |                         |                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Итоговый показатель |  |                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                       |                   |          |       |                             |                         |                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

| №<br>п/п            | Фамилия, имя<br>ребенка | Формирование первичных<br>представлений о<br>социокультурных ценностях        |                                                                                                                        | Формирование первичных<br>представлений о малой родине и<br>Отечестве |                                                                                                 | Формирование<br>первичных<br>представлений об<br>отечественных<br>традициях и<br>праздниках                                            |                                                                                                                                    | о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее<br>природы, многообразии стран и народов мира. |                                                                                                                                          |    |    |    |    | Итоговый<br>показатель<br>по<br>каждому<br>ребенку<br>(среднее<br>значение) |    |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|
|                     |                         | Имеет<br>представление<br>о правилах<br>поведения в<br>общественных<br>местах | Имеет<br>представление<br>о различных<br>профессиях<br>(трудовые<br>действия,<br>орудия труда,<br>результаты<br>труда) | Знает<br>название<br>родного<br>города,<br>страны, ее<br>столицу      | Различает и<br>называет виды<br>транспорта,<br>предметы,<br>облегчающие труд<br>человека в быту | Имеет<br>представление о<br>государственных<br>праздниках, о<br>Российской армии, о<br>воинах<br>(пограничниках,<br>моряхах, летчиках) | Имеет<br>представление о<br>пресмыкающихся, о<br>травянистых и<br>комнатных<br>растениях. Знает и<br>называет 3-4 вида<br>деревьев | Замечает и<br>называет<br>изменения в<br>природе,<br>сравнивают<br>времена года<br>между собой.         | Знает о значении<br>солнца, воздуха и<br>воды для человека,<br>животных,<br>растений.<br>Проявляет<br>бережное<br>отношение к<br>природе |    |    |    |    |                                                                             |    |
|                     |                         | НГ                                                                            | КГ                                                                                                                     | НГ                                                                    | КГ                                                                                              | НГ                                                                                                                                     | КГ                                                                                                                                 | НГ                                                                                                      | КГ                                                                                                                                       | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ                                                                          | КГ |
| Итоговый показатель |                         |                                                                               |                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                          |    |    |    |    |                                                                             |    |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Знакомство с книжной культурой, детской литературой | Владение речью как средством общения и культуры |                              |                                                                        | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее) |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|       |                      |                                                     | Развитие речевого творчества                    | Обогащение активного словаря | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |                                                  |

|                     |  |                                                                     |    |                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                               |    |                                                                                       |    |                                                                             |    |                                                                                                                                                   |    |           |    |
|---------------------|--|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|----|
|                     |  | Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям |    | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, узнает иллюстраторов, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы |    | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения |    | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения |    | Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги |    | Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук |    | Определяет наличие звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. |    | значение) |    |
|                     |  | НГ                                                                  | КГ | НГ                                                                                                                                                                 | КГ | НГ                                                                                                                                                                    | КГ | НГ                                                            | КГ | НГ                                                                                    | КГ | НГ                                                                          | КГ | НГ                                                                                                                                                | КГ | НГ        | КГ |
|                     |  |                                                                     |    |                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                               |    |                                                                                       |    |                                                                             |    |                                                                                                                                                   |    |           |    |
| Итоговый показатель |  |                                                                     |    |                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                       |    |                                                               |    |                                                                                       |    |                                                                             |    |                                                                                                                                                   |    |           |    |

| № п/п               | Фамилия, имя ребенка | Речевое развитие                                                                           |                                                                                                                                |    |                                                                          |    |                                          |    |                                                           |    |                                                                                           |                                                                                |                                                                                 |    |    | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------|--|
|                     |                      | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |                                                                                                                                |    |                                                                          |    |                                          |    |                                                           |    |                                                                                           | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |                                                                                 |    |    |                                                           |  |
|                     |                      | Имеет представление о предложении                                                          | Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. |    | Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части |    | Умеет составлять слова из слогов (устно) |    | Умеет выделять последовательность звуков в простых словах |    | Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений |                                                                                | Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок |    |    |                                                           |  |
|                     |                      |                                                                                            |                                                                                                                                |    |                                                                          |    |                                          |    |                                                           |    |                                                                                           |                                                                                |                                                                                 |    |    |                                                           |  |
| НГ                  | КГ                   | НГ                                                                                         | КГ                                                                                                                             | НГ | КГ                                                                       | НГ | КГ                                       | НГ | КГ                                                        | НГ | КГ                                                                                        | НГ                                                                             | КГ                                                                              | НГ | КГ |                                                           |  |
|                     |                      |                                                                                            |                                                                                                                                |    |                                                                          |    |                                          |    |                                                           |    |                                                                                           |                                                                                |                                                                                 |    |    |                                                           |  |
| Итоговый показатель |                      |                                                                                            |                                                                                                                                |    |                                                                          |    |                                          |    |                                                           |    |                                                                                           |                                                                                |                                                                                 |    |    |                                                           |  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Становление эстетического отношения к окружающему | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Самостоятельная творческая деятельность детей | Сопереживание персонажам художественных | Восприятие музыки, художественной литературы, |       |                                 |                                 | Конструктивно-модельная деятельность | Итоговые |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------|
|       |                      |                                                   |                                                           |                                               |                                         | Слушание                                      | Пение | Музыкально-ритмические движения | Игры на детских музык. инструм. |                                      |          |

|                     |  |                                                                                                    |    |                                                                                                                  |    |                                               |    |                                                                              |    |                                                                          |    |                                                                                                                 |    |                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                       |    |                                                                                             |    |                                                                                               |    |                                                                        |    |                                                                            |    |                                                           |    |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|----|
|                     |  | Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах |    | Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, архитектура) |    | Умеет импровизовать мелодии на заданный текст |    | Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей |    | Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения |    | Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать |    | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя |    | Слушает музыку. произведение до конца. Узнает знакомые произведения. Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы). Замечает изменения в звучании (тихо |    | Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами |    | Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах |    | Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, барабане |    | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого |    | Стигает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги |    | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |    |
|                     |  | НГ                                                                                                 | КТ | НГ                                                                                                               | КТ | НГ                                            | КТ | НГ                                                                           | КТ | НГ                                                                       | КТ | НГ                                                                                                              | КТ | НГ                                                                                              | КТ | НГ                                                                                                                                                               | КТ | НГ                                                                                                    | КТ | НГ                                                                                          | КТ | НГ                                                                                            | КТ | НГ                                                                     | КТ | НГ                                                                         | КТ | НГ                                                        | КТ |
|                     |  |                                                                                                    |    |                                                                                                                  |    |                                               |    |                                                                              |    |                                                                          |    |                                                                                                                 |    |                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                       |    |                                                                                             |    |                                                                                               |    |                                                                        |    |                                                                            |    |                                                           |    |
| Итоговый показатель |  |                                                                                                    |    |                                                                                                                  |    |                                               |    |                                                                              |    |                                                                          |    |                                                                                                                 |    |                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                       |    |                                                                                             |    |                                                                                               |    |                                                                        |    |                                                                            |    |                                                           |    |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| №<br>п/п            | Фамилия, имя<br>ребенка | Двигательная деятельность                                                           |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                         | Выполнением основных движений                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |     |    |                  |    |                           |    | Формирование начальных<br>представлений о некоторых видах<br>спорта |    |    |    | Итоговый<br>показател<br>ь по<br>каждому |    |  |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------|----|---------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------|----|--|
|                     |                         | Координация и<br>гибкость                                                           |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | Развитие<br>равновесия                                                         |                                                                                                                                            | Развитие<br>крупной и<br>мелкой<br>моторики                                                                                 |                                                                                                                         | Ходьба                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    | Бег |    | Мягкие<br>прыжки |    | Повороты в<br>обе стороны |    |                                                                     |    |    |    |                                          |    |  |
|                     |                         | Умеет<br>брать,<br>держать,<br>переносит<br>ь, класть,<br>бросать,<br>катать<br>мяч | Умеет<br>ходить и<br>бегать, не<br>наталкива<br>ясь на<br>других<br>детей | Может ползать<br>на<br>четвереньках,<br>лазать по<br>лестенке-<br>стремянке,<br>гимнастическо<br>й стенке<br>произвольным<br>способом | Может катать<br>мяч в заданном<br>направлении с<br>расстояния 1,5<br>м, бросать мяч<br>двумя руками<br>от груди, из-за<br>головы,<br>ударять мячом<br>о пол, бросать<br>вверх 2-3 раза<br>подряд и<br>ловить | Умеет<br>ходить<br>прямо, не<br>шаркая<br>ногами, в<br>заданном<br>направлении | Умеет<br>бегать,<br>сохраняя<br>равновесие,<br>изменяя<br>направление<br>, темп бега в<br>соответствии<br>и с<br>указаниями<br>воспитателя | Энергично<br>отталкивает<br>ся в<br>прыжках на<br>двух ногах,<br>прыгает в<br>длину с<br>места не<br>менее чем<br>на 30 см. | Умеет<br>строиться в<br>колонну по<br>одному,<br>шеренгу,<br>круг,<br>находить<br>свое место<br>при<br>построениях<br>. | Проявляет<br>интерес к<br>спортивным<br>играм и<br>упражнениям<br>(городки,<br>бадминтон,<br>баскетбол,<br>настольный<br>теннис, хоккей,<br>футбол). Знает<br>названия видов<br>спорта (3-4) | Поддерживать<br>интерес детей к<br>различным<br>видам спорта,<br>сообщать им<br>некоторые<br>сведения о<br>событиях<br>спортивной<br>жизни страны. |     |    |                  |    |                           |    |                                                                     |    |    |    |                                          |    |  |
|                     |                         | НГ                                                                                  | КТ                                                                        | НГ                                                                                                                                    | КТ                                                                                                                                                                                                           | НГ                                                                             | КТ                                                                                                                                         | НГ                                                                                                                          | КТ                                                                                                                      | НГ                                                                                                                                                                                           | КТ                                                                                                                                                 | НГ  | КТ | НГ               | КТ | НГ                        | КТ | НГ                                                                  | КТ | НГ | КТ | НГ                                       | КТ |  |
| Итоговый показатель |                         |                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |     |    |                  |    |                           |    |                                                                     |    |    |    |                                          |    |  |

[illegible]

### Список используемой литературы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года)

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей – М.: Просвещение, 2014.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2014.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке – методическое пособие – М.,: Баланс, 1999
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать – система коррекционного обучения детей с ФФНР и ОНР – М.,: ГНОМ, 2007
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР – 4 логопедических альбома – М.,: ГНОМ и Д, 2008
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Владос,2002
8. Волина В.В. Занимательное азбукведение – М.,: Просвещение, 1991
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно – Санкт-Петербург,: ЛИТЕРА, 2001.
10. Коноваленко В.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- ГНОМ,2005
11. Лопухина И. Логопедия 550 – занимательные упражнения для развития речи – М.,: Аквариум, 1995.
12. Зуева Л.Н, Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи – М.,: Астрель АСТ, 2003.
13. Успенская Л.П, Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить – М.,: Просвещение 1992.
14. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры – М.,: АЙРИС ПРЕСС, 2014.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях – М.,: ГНОМ и Д, 2008.
16. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику – методическое пособие – М.,: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
17. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы – сборник статей – Санкт-Петербург,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. МIRONЦЕВА С.М. Взаимодействие участников коррекционно-речевого развития дошкольников – Санкт-Петербург,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
19. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения - Санкт-Петербург,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Таран В.Т. Логопедические занятия в системе работы логопеда ДОУ - Санкт-Петербург,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – методическое пособие – М.,: Просвещение, 2005.
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.,:Владос,2003.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов.- М.,: ГНОМ, 2007.
24. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа Изд. Мозаика – Синтез, Москва. 2015
25. О.М Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. С-Пб, Детство – Пресс 2008
- 26.Е.А. Алябьева Учим русский язык. Творческий центр Сфера, Москва, 2014
27. Т. Ткаченко Развиваем логику и речь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2016
28. В. Буйко Учимся говорить красиво. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2016
29. Т. Ткаченко С пальчиками играем, речь развиваем. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2016
30. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н.А. Федосова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с. : ил. – (Преемственность). – ISBN 978-5-09-053304-1.

31. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н.А. Федосова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с. : ил. – (Преемственность). – ISBN 978-5-09-053306-5.
32. Небыкова О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Небыкова О.Н.- Волгоград: Учитель, 2015.- 207 с.

**Дидактические пособия:**

- Игры в картинках со звуками «Академия развития» 2004
- Логопедическое лото картинок Ткаченко Т.А. – Издательство «Эксмо»
- Логопедический Букварь Косинова Е.М. «Махаон» 2007
- Букварь Н.С. Жукова «Эксмо-Литур» 2002
- Набор карточек с рисунками «Читаем по слогам», «ТЦ Сфера», 2012
- Игра для детей «Слоги», «Десятое королевство» 2008
- Обучающая игра для детей «Азбука»
  
- Серия «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Н.Э. Теремкова «Гноми Д», 2006
- Серия «Тетрадь логопедических заданий», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – «Скрипторий», 2003
- Практические упражнения и задания для устранения трудностей у детей с ОНР – «Аркти», 2014
- «Альбом по развитию речи» В.С. Володина – «Росмэн», 2013
- «Лексико-грамматические представления» Т. А. Ткаченко – Москва, «Книголюб», 2007
- Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук – «Литера» 2010
- Рассказы по картинкам «Родная природа» – «Мозаика-синтез», 2013
- «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» – «Гноми Д», 2014
- Картины с проблемным сюжетом Т.А. Ткаченко – «Гноми Д», 2004
- Развитие связной речи С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко – «Эксмо», 2004
- Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам Т. А. Ткаченко – «Владос», 2000
- Развиваем связную речь у детей с ОНР. Н.Е. Арбекова – «Гном-пресс», 2013
- Разноцветные сказки Н.В. Нищева – «Детство-Пресс», 1998
- Составляем рассказ по серии сюжетных картинок Т.А. Воробьева – «Литера», 2008

## Учебно-тематическое планирование работы учителя-логопеда на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год

| Тема                           | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| № 1<br>Звук и буква А.         | Расширение представлений о звуке [А] и букве А.<br>Знакомство с гласными буквами.<br>Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне).<br>Определение позиции гласного звука в слове (начало, конец, середина).<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания. Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса. Развитие общей и мелкой моторики.       |
| № 2<br>Звук и буква У.         | Расширение представлений о звуке [У] и букве У.<br>Знакомство с гласными буквами.<br>Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне).<br>Определение позиции гласного звука в слове.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                           |
| № 3<br>Звуки и буквы:<br>А, У. | Знакомство с гласными буквами.<br>Чтение и составление сочетаний из 2, 3 гласных.<br>Звуковой анализ и синтез сочетаний (АУ, УА, УАУ, АУА).<br>Определение позиции гласного звука в слове.<br>Определение позиции гласного звука в слове.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса.<br>Развитие общей и мелкой моторики. |
| № 4<br>Звук и буква И.         | Расширение представлений о звуке [И] и букве И.<br>Знакомство с гласными буквами.<br>Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне).<br>Определение позиции гласного звука в слове.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № 5<br>Звуки и буквы:<br>А, У, И. | <p>Знакомство с гласными буквами.</p> <p>Чтение и составление сочетаний из гласных.</p> <p>Определение позиции гласного звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                |
| ОКТЯБРЬ                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| № 6<br>Звук и буква М.            | <p>Расширение представлений о звуке [М] и букве М.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне).</p> <p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, высоты голоса.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| № 7<br>Звук и буква М.            | <p>Расширение представлений о звуке [М] и букве М.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                            |
| № 8<br>Звук и буква О.            | <p>Расширение представлений о звуке [О] и букве О.</p> <p>Знакомство с гласными буквами.</p> <p>Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне).</p> <p>Определение позиции гласного звука в слове.</p> <p>Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                               |
| № 9<br>Звук и буква Ы.            | <p>Расширение представлений о звуке [Ы] и букве Ы.</p> <p>Знакомство с гласными буквами.</p> <p>Выделение звука в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровне).</p> <p>Определение позиции гласного звука в слове.</p> <p>Чтение и составление прямых и обратных слогов.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                     |
| № 10<br>Звук и буква Х.           | <p>Расширение представлений о звуке [Х] и букве Х.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Чтение и составление прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов.</p> <p>Полный анализ и синтез трёхзвуковых односложных слов.</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>№ 11</p> <p>Звук и буква Х</p>           | <p>Расширение представлений о звуке [Х] и букве Х.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Чтение и составление односложных слов (сог.гл.сог.).</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                        |
| <p>№ 12</p> <p>Звук и буква Н.</p>          | <p>Расширение представлений о звуке [Н] и букве Н.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Определение наличия/отсутствия и позиции согласного в слове (начало, середина, конец). Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слогов односложных слов (сог.гл.сог.)</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| <p>№ 13</p> <p>Звук и буква Н.</p>          | <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов типа (гл.сог.гл.), (сгл.гл.сгл.гл.).</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>НОЯБРЬ</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>№ 14</p> <p>Звуки и буквы:<br/>М, Н.</p> | <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов типа (сгл.гл.сгл.гл.).</p> <p>Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечением, а также словах, сходных по звучанию).</p> <p>Полный анализ и синтез односложных слов.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие длительности речевого выдоха, силы голоса.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>             |
| <p>№ 15</p> <p>Звук и буква С.</p>          | <p>Расширение представлений о звуке [С] и букве С.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов типа (гл.сог.гл.).</p> <p>Полный анализ и синтез двусложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| <p>№ 16</p> <p>Звук и буква С.</p>          | <p>Расширение представлений о звуке [С] и букве С.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Чтение и печатание трёхбуквенных слогов, двусложных слов типа (гл.сог.гл.), (сгл.гл.сгл.гл.).</p> <p>Понятие «ударение».</p> <p>Полный анализ и синтез трёхзвуковых слов типа (гл.сог.гл.).</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>№ 17</p> <p>Звук и буква П.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [П] и букве П.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов типа (сгл.гл.сгл.гл.).</p> <p>Полный анализ и синтез четырёхзвуковых двусложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                              |
| <p>№ 18</p> <p>Звук и буква П.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [П] и букве П.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2).</p> <p>Звуковой анализ и синтез двусложных четырёхзвуковых слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                           |
| <p>№ 19</p> <p>Звук и буква К.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [К] и букве К.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.) слов.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов (1).</p> <p>Звуковой анализ и синтез двусложных четырёхзвуковых слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                         |
| <p>№ 20</p> <p>Звук и буква К.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [К] и букве К.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Соотнесение схемы слова с названием предмета.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов (2).</p> <p>Чтение и печатание односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Звуковой анализ и синтез двусложных четырёхзвуковых слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| <p>№ 21</p> <p>Звук и буква Т.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [Т] и букве Т.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Соотнесение схемы слова с названием предмета.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов (1).</p> <p>Звуковой анализ и синтез двусложных слов.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | (сог.гл.сог.).<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| № 22<br>Звук и буква Т.         | Расширение представлений о звуке [Т] и букве Т.<br>Знакомство с согласными буквами.<br>Соотнесение схемы слова с названием предмета.<br>Подбор слов с заданным количеством слогов (2).<br>Чтение и печатание односложных (сог.гл.сог.) и двусложных слов.<br>Звуковой анализ и синтез двусложных слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики. |
| № 23<br>Звук и буква Ш.         | Расширение представлений о звуке [Ш] и букве Ш.<br>Знакомство с согласными буквами.<br>Соотнесение схемы слова с названием предмета.<br>Подбор слов с заданным количеством слогов (1).<br>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов.<br>Звуковой анализ и синтез двусложных слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                                           |
| № 24<br>Звук и буква Ш.         | Расширение представлений о звуке [Ш] и букве Ш.<br>Знакомство с согласными буквами.<br>Соотнесение схемы слова с названием предмета.<br>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.<br>Чтение и печатание односложных и двусложных слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                            |
| № 25<br>Звуки и буквы:<br>С, Ш. | Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в цепочке из слогов со стечением).<br>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных (сог.гл.сог.).<br>Полный анализ и синтез односложных слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                                                            |
| № 26<br>Звуки и буквы:<br>С, Ш. | Дифференциация звуков между фонетически сходными группами (в словах, сходных по звучанию).<br>Чтение и печатание двусложных слов.<br>Звуковой анализ и синтез слов.<br>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № 27<br>Звук и буква Л.         | <p>Расширение представлений о звуке [Л] и букве Л.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| ЯНВАРЬ                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| № 28<br>Звук и буква Л.         | <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                |
| № 29<br>Звук и буква Р.         | <p>Расширение представлений о звуке [Р] и букве Р.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| № 30<br>Звук и буква Р.         | <p>Расширение представлений о звуке [Р] и букве Р.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                            |
| № 31<br>Звуки и буквы:<br>Л, Р. | <p>Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, словах, сходных по звучанию.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2), их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                            |
| № 32<br>Звук и буква Б.         | <p>Расширение представлений о звуке [Б] и букве Б.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p>                                                                             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| № 33<br>Звук и буква Б.        | Расширение представлений о звуке [Б] и букве Б.<br>Знакомство с согласными буквами.<br>Анализ и синтез двуслоговых слов из пяти звуков.<br>Подбор слов к схемам.<br>Чтение и печатание двусложных слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                                                           |
| ФЕВРАЛЬ                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| № 34<br>Звуки и буквы<br>Б, П. | Расширение представлений о звуках и буквах.<br>Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, словах, сходных по звучанию.<br>Подбор слов с заданным количеством слогов (1,2), их звуковой анализ и синтез.<br>Подбор слов к схемам.<br>Чтение и печатание двусложных слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики. |
| № 35<br>Звук и буква З.        | Расширение представлений о звуке [З] и букве З.<br>Знакомство с согласными буквами.<br>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.<br>Подбор слов к схемам.<br>Чтение и печатание двусложных слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                                    |
| № 36<br>Звук и буква З.        | Расширение представлений о звуке [З] и букве З.<br>Знакомство с согласными буквами.<br>Анализ и синтез двуслоговых слов со стечением согласных.<br>Подбор слов к схемам.<br>Чтение и печатание двусложных слов со стечением согласных.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.                                            |
| № 37<br>Звуки и буквы<br>З, С. | Расширение представлений о звуках и буквах.<br>Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, словах, сходных по звучанию.<br>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.<br>Подбор слов к схемам.<br>Чтение и печатание двусложных слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики.       |
| № 38<br>Звук и буква В.        | Расширение представлений о звуке [В] и букве В.<br>Знакомство с согласными буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание однослоговых слов со стечением согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                             |
| <p>№ 39</p> <p>Звук и буква В.</p>     | <p>Расширение представлений о звуке [В] и букве В.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                         |
| <p>№ 40</p> <p>Звук и буква Ф.</p>     | <p>Расширение представлений о звуке [Р] и букве Р.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание прямых и обратных слогов, односложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                              |
| <p>№ 41</p> <p>Звук и буква Ф.</p>     | <p>Расширение представлений о звуке [Ф] и букве Ф.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Анализ и синтез двуслоговых слов.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                               |
| МАРТ                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>№ 42</p> <p>Звуки и буквы В, Ф.</p> | <p>Расширение представлений о звуках [В-Ф] и буквах В, Ф.</p> <p>Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, слов.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов со стечением согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| <p>№ 43</p> <p>Звук и буква Д.</p>     | <p>Расширение представлений о звуке [Д] и букве Д.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Анализ и синтез однослоговых слов.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание однослоговых слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № 44<br>Звук и буква Д.        | <p>Расширение представлений о звуке [Д] и букве Д.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| № 45<br>Звуки и буквы Д, Т.    | <p>Расширение представлений о звуках и буквах.</p> <p>Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, слов.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание двусложных слов со стечением согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| № 46<br>Звук и буква Г.        | <p>Расширение представлений о звуке [Г] и букве Г.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Анализ и синтез однослоговых слов со стечением согласных.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Чтение и печатание однослоговых слов со стечением согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| № 47<br>Звуки и буквы Г, К, Х. | <p>Расширение представлений о звуках [Г] [К] [Х] и буквах Г, К, Х.</p> <p>Дифференциация звуков в цепочке из двух-трёх слогов, слов.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов, их звуковой анализ и синтез.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Упражнение в составлении схемы слова.</p> <p>Чтение и печатание трехслоговых слов без стечения согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| № 48<br>Звук и буква Ж.        | <p>Расширение представлений о звуке [Ж] и букве Ж.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Развитие слогового анализа слов.</p> <p>Упражнение в определении места заданного звука в слове.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Упражнение в составлении предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнение в словообразовании.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| № 49<br>Звук и буква Ж.        | <p>Расширение представлений о звуке [Ж] и букве Ж.</p> <p>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Чтение и печатание двуслоговых слов со стечением согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>№ 50</p> <p>Звук и буква Ч.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [Ч] и букве Ч.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Чтение и печатание трехсловых слов без стечения согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>№ 51</p> <p>Звук и буква Ч.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [Ч] и букве Ч.</p> <p>Развитие слогового анализа слов.</p> <p>Упражнение в различении на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов.</p> <p>Упражнение в определении места заданного звука в слове.</p> <p>Чтение слогов и слов со стечением согласных.</p> <p>Упражнение в согласовании существительного с заданным предлогом.</p> <p>Упражнение в словообразовании.</p> <p>Составление схемы слова.</p> <p>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> |
| <p>№ 52</p> <p>Звук и буква Щ.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [Щ] и букве Щ.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Чтение и печатание трехсловых слов без стечения согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>№ 53</p> <p>Звук и буква Щ.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [Щ] и букве Щ.</p> <p>Упражнение в различении на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов.</p> <p>Упражнение в словообразовании.</p> <p>Упражнение в составлении схемы слова.</p> <p>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| АПРЕЛЬ                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>№ 54</p> <p>Звук и буква Ц.</p> | <p>Расширение представлений о звуке [Ц] и букве Ц.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Чтение и печатание слов со стечением согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>№ 55</p> <p>Звук и буква Ц.</p>     | <p>Расширение представлений о звуке [Ц] и букве Ц.</p> <p>Упражнение в словообразовании.</p> <p>Упражнение в составлении схемы слова.</p> <p>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>                                                                                                                         |
| <p>№ 56</p> <p>Звуки и буквы С, Ц.</p> | <p>Расширение представлений о звуках [С], [Ц] и буквах С, Ц.</p> <p>Упражнение в слухо-произносительной дифференциации звуков [С] - [Ц].</p> <p>Упражнение в словообразовании.</p> <p>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Упражнение в составлении схемы слова.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p>                                                    |
| <p>№ 57</p> <p>Звук и буква Й.</p>     | <p>Расширение представлений о звуке [Й] и букве Й.</p> <p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.</p> <p>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.</p> <p>Чтение и печатание слов со стечением согласных.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> |
| <p>№ 58</p> <p>Звук и буква Й.</p>     | <p>Расширение представлений о звуке [Й] и букве Й.</p> <p>Упражнение в анализе предложения, нахождении предлога и слова с заданным звуком.</p> <p>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Упражнение в составлении схемы слова.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p>                                                                                        |
| <p>№ 59</p> <p>Буква Я.</p>            | <p>Знакомство с йотированными гласными.</p> <p>Знакомство с буквой Я.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                                    |
| <p>№ 60</p> <p>Буква Я.</p>            | <p>Знакомство с йотированными гласными.</p> <p>Упражнение в понимании логико-грамматических конструкций.</p> <p>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, представлений.</p> <p>Упражнение в составлении схемы слова.</p> <p>Развитие мышления, внимания, памяти.</p>                                                                                                           |
| <p>№ 61</p> <p>Буква Ё.</p>            | <p>Знакомство с йотированными гласными.</p> <p>Знакомство с буквой Ё.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.</p> <p>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.</p> <p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p>                                                                                                             |
| <p>№ 62</p>                            | <p>Знакомство с йотированными гласными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Буква Ё.                               | Упражнение в распространении предложений с заданным словом.<br>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.<br>Упражнение в составлении схемы слова.<br>Развитие логического мышления, слухового внимания, слуховой памяти.                                                                                                                   |
| МАЙ                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| № 63<br>Буква Ю.                       | Знакомство с йотированными гласными.<br>Знакомство с буквой Ю.<br>Чтение слогов и слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.                                                                  |
| № 64<br>Буква Ю.                       | Знакомство с йотированными гласными.<br>Упражнение в решении логических задач.<br>Упражнение в дифференциации слов-действий и слов-предметов.<br>Упражнение в словоизменении глаголов.<br>Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.<br>Упражнение в составлении схемы слова.<br>Развитие логического мышления, слухового внимания, памяти. |
| № 65<br>Буква Е.                       | Знакомство с йотированными гласными.<br>Знакомство с буквой Е.<br>Чтение слогов и слов.<br>Деление слов на слоги.<br>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания. Развитие общей и мелкой моторики.                                                                  |
| № 66<br>Твердые и мягкие<br>согласные. | Дифференциация твердых и мягких звуков в словах.<br>Деление слов на слоги.<br>Подбор слов к схемам, их звуковой анализ.<br>Упражнение в преобразовании слов путём замены звуков.<br>Чтение слогов, слов и предложений.<br>Систематизация лексического материала по звуковому принципу.<br>Развитие речевого внимания.<br>Развитие общей и мелкой моторики        |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ТНР

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

---

(Ф.И.О. ребенка)

Срок реализации программы: 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

## 1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления в МБДОУ \_\_\_\_\_

Родители (законные представители)

Мать \_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### Цель индивидуального образовательного маршрута:

создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи индивидуального образовательного маршрута:

1. Оказать поддержку и помощь в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
2. Комплексное развитие у воспитанника всех компонентов устной речи;
3. Совершенствовать навыки координации движений, развивать общую и мелкую моторику;
4. Сформировать и закрепить общекультурные, бытовые, коммуникативные основы поведения;
5. Сформировать универсальные предпосылки учебной деятельности для дальнейшего обучения ребенка в школе.

**Основание разработки индивидуального образовательного маршрута:** протокол ТПМПК /ЦПМПК

**Заключение ТПМПК /ЦПМПК** - является обучающимся с ОВЗ

**Основные особенности ребенка, определяющие необходимость создания специальных условий получения образования:**

### Ответственные за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута

Воспитатели \_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

## 2. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ на период с \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_ г.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

## 3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

**Цель:** создание специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления деятельности                           | Потребности ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Режим пребывания ребенка                           | Режим полного дня (10-часовое пребывание) с 08.00 до 18.00.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Построение образовательного процесса               | Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организовывается в первую половину дня<br>Для профилактики переутомления проводятся физкультурная, музыкальная деятельность<br>Длительность непрерывной образовательной деятельности не более 25-30 мин.<br>Организация физкультминуток и динамических пауз, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, психогимнастики, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, гимнастики после дневного сна т.п.).<br>Чередование видов деятельности<br>Организация спортивных мероприятий, развлечений на прогулке<br>Проведение пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей и пальцев рук при организации продуктивной деятельности. |
| Организация рабочего поля и рабочего места ребенка | Подбор мебели в соответствии с ростом<br>Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища<br>Постоянный контроль за осанкой ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальный ритм и темп деятельности            | Увеличение времени для выполнения задания<br>Повторное объяснение задания, уточнение выполнения, дополнительная разъяснение к задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формы работы с ребенком                            | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Методы и приемы работы с ребенком                  | Основные методы – игровой, проектный, исследовательский, моделирование<br>Коррекционные приемы: дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, психогимнастики, физкультминутки. Формирование психической активности ребенка.<br>Беседы с ребенком «У меня получится», «Я скажу правильно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы работы с родителями (законными представителями) | Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок |
| Взаимодействие специалистов                           | Создание единого образовательного пространства и развивающей предметно-пространственной среды                                                |

#### 4. Организация педагогического процесса

| Блок                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответственные                                                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Мониторинговые задачи           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация комплексного психологического и медико-педагогического обследования ребёнка</li> <li>- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной образовательной маршрута воспитанника</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследования ребенка всеми специалистами, коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</li> <li>- Разработка рекомендаций для составления индивидуального образовательного маршрута ребёнка</li> <li>- Динамическое наблюдение за развитием ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</li> </ul>                                                               | Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| Образовательные задачи          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательной активности ребенка</li> <li>- Формирование всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.</li> <li>- Формирование у ребенка учебной мотивации с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка интегрированного коррекционно-развивающего индивидуального образовательного маршрута, построенного на основе комплексной диагностики</li> <li>- Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка</li> </ul>                                                                                                                                                            | Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| Коррекционно-развивающие задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка</li> <li>- Развитие и коррекция речи</li> <li>- Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения, личностных ориентиров</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</li> <li>- Обучение родителей (законных представителей) и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемами, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности</li> </ul> | Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Воспитательные задачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребенка</li> <li>- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении</li> <li>- Воспитание положительных личностных качеств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная работа специалистов и воспитателей</li> <li>- Оказание консультативной помощи семье ребенка для решения возникающих проблем</li> <li>- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития</li> </ul> | Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

## 5. Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования

### Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

| Направление работы                                                                  | Количество      | Форма проведения                          | Ф.И.О. педагога          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| Воспитательно-образовательная деятельность                                          | 5 дней в неделю | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная | Воспитатели группы       |
| Логопедическое сопровождение                                                        | 3 раза в неделю | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная | Учитель-логопед          |
| Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию | 2 раза в неделю | Фронтальная                               | Музыкальный руководитель |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию                 | 3 раза в неделю | Фронтальная                               | Воспитатели группы       |

## 6. Рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка

Образовательная программа

**Адаптированная образовательная программа с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей ребенка**

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий **не требуется**

Обеспечение архитектурной доступности **не требуется**

Специальные методы обучения **в соответствии с программой**

Специальные учебники и учебные пособия **в соответствии с программой**  
 Специальные технические средства обучения **не требуются**

### 7.Лист индивидуального сопровождения воспитанника воспитателем

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы работы во взаимодействии со специалистами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Динамическое наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>«Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа с учителем-логопедом, музыкальным руководителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мониторинг развития по образовательным областям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагогическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Актуальный уровень развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельно не выполняет составление картин по образцу, словесному описанию схеме<br>Инструкцию выполнения удерживает плохо<br>Испытывает затруднения в ориентировании на листе (левую и правую стороны путает)<br>Словесный портрет не составляет<br>Мышцы рук вялые. Затрудняется в назывании пальцев рук. Выполняет поочередное сгибание и разгибание пальцев на левой и правой руке<br>Затрудняется при выполнении упражнений «Кулак – ребро – ладонь», «Ушки зайчика», «Кольцо», «Коза», пальчиковую гимнастику | 1. Развивать структурные компоненты устной речи (фонетический, лексический, грамматический)<br>2. Развивать связную речь (диалогическую и монологическую)<br>3. Развивать мелкую моторику при выполнении пальчиковой гимнастики<br>4. Развивать зрительно-моторную координацию в лепке, работе с трафаретом, раскрашивании, рисовании, штриховании вертикальными, горизонтальными линиями<br>5. Развивать | <b>Развитие словаря</b> в соответствии с лексическими темами<br><b>Развитие связной речи</b> , диалогической и монологической<br><b>Чтение художественной литературы:</b> «Волк и лиса» обр. И. Соколова-Микитова, «Снегурочка», рус. нар. сказка, «Кот в сапогах» Ш. Перро, пер. Т. Габбе, «Ворона на крыше заблудилась» Е. Носов, потешек «Братцы, братцы!...», «Федул, что губы надул?...», «Пирог съел?», «где кисель – тут и сел», песенка «Лиса рожью шла...», «Зима пришла...», «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», стихов «Лучше нет родного края», пер. с С. Маршака, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Береза» С. Есенин |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполняет в медленном темпе вместе с педагогом</p> <p>Затрудняется в завязывании шнурков.</p> <p>Инструментами для рисования (кисточка, карандашами, трафаретами), аппликация (ножницами) владеет слабо</p> <p>Графический навык слабо сформирован, карандаш удерживает правой рукой, захват неправильный</p> <p>Выполняет штриховку горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями неаккуратно</p> <p>Затрудняется при ловле мяча, отбивании от пола. В подвижных играх затрудняется в выполнении действий по сигналу</p> | <p>пространственное восприятие при ориентировке на себе, от себя, на листе</p> <p>6. Развивать социально бытовую ориентировку в процессе прогулок, экскурсий по детскому саду, участия при рассматривании картин, книг, фотоальбомов</p> | <p><b>Пересказ коротких текстов</b>, составление рассказа серии сюжетных картинок</p> <p><b>Составление описательных рассказов с опорой на зрительный план</b> по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Грибы, ягоды», «Транспорт» и др.</p> <p><b>Игра-драматизация</b> знакомых сказок.</p> <p><b>Зрительная, пальчиковая гимнастика</b> с речевым сопровождением, игры с предметами</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения:</b></p> <p>а) на развитие и закрепление умения анализировать основные признаки предметов «Для чего нужен предмет?», «От зернышка до булочки», «Умные машины», «Что изменилось?», «Из чего сделано?»</p> <p>б) на развитие глазомера «Кольцеброс», «Полоски ряд», «Мяч в корзину»</p> <p>в) на развитие мелкой моторики: «Мозаика», конструирование, рисование по трафарету, по контуру, раскрашивание, составление целой картинки из частей, дорисовывание предметов, застегивание пуговиц, шнуровка, занятия с пластилином и ножницами</p> <p><b>Формирование навыков самообслуживания:</b> застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться вилкой и ножом</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование</b></p> <p><b>Дидактические игры по формированию ЗОЖ</b> на познание самого себя (частей тела)</p> <p><b>Дидактические игры по формированию основ ОО</b> формирование представлений о безопасности в быту, природе, на улице)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Упражнения для развития речевого дыхания:</b><br>сдувание мелких предметов, надувание мыльных пузырей и т.д. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Воспитатель \_\_\_\_\_

## 8. Лист индивидуального сопровождения воспитанника музыкальным руководителем

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_ год жизни)

**Направление деятельности музыкального руководителя:** развитие музыкальных способностей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, развитие навыков движения под музыку.

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы работы во взаимодействии со специалистами                                                                                                                                           | Динамическое наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа воспитателями группы, учителем-логопедом                                                                                                                                           | Мониторинг художественно-эстетического развития (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагогическое сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Актуальный уровень развития                                                                                                                                                                                                                                                      | Задачи                                                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Отвлекается, недослушивает произведение до конца.<br>Затрудняется в различении выразительных средств музыкального произведения (громко, тихо, медленно, тихо).<br>Затрудняется в различении звуков по высоте (высокий, низкий в пределах октавы).<br>Затрудняется петь протяжно, | Развивать интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.<br>Развивать музыкальные способности ребенка: звуковысотный, | <b>Слушание:</b><br>а) различение жанров музыкальных произведений (песня, танец, марш)<br>б) узнавание мелодии по отдельным её фрагментам<br>«Детская полька», муз. М. Глинки, «Итальянская полька» муз. С. Рахманинова, «Рассвет на Москве-реке» муз. М. Мусоргского,<br><b>Пение:</b><br>а) пение в диапазоне октавы, отчетливое произнесение слов;<br>б) передача эмоционального характера мелодии |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подвижно, согласованно (в пределах октавы)</p> <p>Затрудняется формировать музыкальные фразы</p> <p>Затрудняется двигаться в соответствии с музыкой, менять движения.</p> <p>Затрудняется в подыгрывании простейших мелодий на деревянных ложках, металлофоне, барабане.</p> | <p>ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> | <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>а) развитие чувства ритма</p> <p>б) передача через движения характера музыки</p> <p>в) свободное ориентирование в пространстве, выполнение простейших перестроений</p> <p>г) изменение движений в соответствии с музыкальными фразами</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <p>а) исполнение простейших мелодий на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Танцевально-игровое творчества:</b></p> <p>а) придумывание движений к танцам;</p> <p>б) составление композиции к музыкальному произведению.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

### 9.Лист индивидуального сопровождения воспитанника учителем-логопедом

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ (7 год жизни)

**Направление деятельности учителя-логопеда:** развитие и коррекция всех компонентов речи

| Образовательная область                                                                   | Формы работы во взаимодействии со специалистами                                 | Динамическое наблюдение                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Речевое развитие»                                                                        | Беседа с воспитателями группы, музыкальным руководителем                        | Мониторинг речевого развития                                                                                                                     |
| Логопедическое сопровождение                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| Актуальный уровень развития                                                               | Задачи                                                                          | Содержание                                                                                                                                       |
| <p><b>Понимание речи</b></p> <p>Недоразвитие слухового восприятия и внимания, речевой</p> | <p>1. Развитие статистической и динамической организации общих произвольных</p> | <p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)</b></p> <p>а) <i>активная артикуляционная гимнастика -</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>памяти. Правильно выполняет действия по речевой инструкции.</p> <p><b>Состояние связной речи</b><br/>Фразы до 6 слов: простые, нераспространенные, выразительными средствами пользуется мало. Пересказ осуществляет с использованием помощи (наводящие вопросы, повторное чтение взрослым).</p> <p><b>Словарный запас</b><br/>Активный словарь характеризуются бедностью. Наиболее страдает употребление глаголов и прилагательных. Затрудняется в подборе антонимов (хороший – не хороший (плохой), худой – большой (толстый). Пассивный словарь преобладает над активным.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b><br/>Наблюдаются аграмматизмы в согласовании существительных с числительными, словообразовании относительных прилагательных. В речи использует преимущественно простые нераспространенные предложения.</p> <p><b>Фонематические процессы</b><br/>Фонетико-фонематическое недоразвитие: преимущественное недоразвитие фонематической</p> | <p>движений и тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук, скорости и плавности переключения с одного движения на другое</p> <p>2. Формирование психической базы речи<br/>Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие статистической и динамической организации движений артикуляционного аппарата, скорости и плавности переключения с одного движения на другое</p> <p>4. Развитие мимической мускулатуры<br/>Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики</p> <p>5. Формирование правильного звукопроизношения. Постановка и автоматизация нарушенных звуков.</p> <p>6. Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в словах, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове</p> <p>7. Формирование слоговой структуры</p> | <p>улучшение качества, точности, ритмичности и длительности артикуляционных движений</p> <p><b>Развитие мелкой моторики рук</b><br/>а) массаж и самомассаж пальцев и кистей рук «Утюг», «Пила», «Тесто», «Терка», «Дрель», «Барашки», «Морозко»<br/>б) игры с мелкими предметами: нанизывание бус, мозаика<br/>в) комплексы пальчиковых гимнастики<br/>г) подготовка руки к письму: раскрашивать и штриховать картинки, графические диктанты, работа с прописями</p> <p><b>Развитие общей моторики и двигательной координации</b><br/>а) пантомима «Расскажи стихи руками»<br/>б) психогимнастика</p> <p><b>Нормализация голоса и речевого дыхания</b><br/>а) дыхательная гимнастика<br/>б) фонетическая ритмика Мухиной А.Я.</p> <p><b>Формирование просодической стороны речи</b><br/>а) упражнения по развитию ритма (восприятие и воспроизведение ритма)<br/>б) упражнения по освоению ритмики слова<br/>в) упражнения на различение повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией<br/>г) формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи</p> <p><b>Развитие пространственных представлений</b><br/>а) определение основных пространственных (предложных) отношений на конкретных предметах</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>системы – анализа, синтеза и фонематических представлений. Имеются нарушения в звуковом анализе и синтезе, затрудняется в слоговом синтезе слов простого слогового состава</p> <p><b>Слоговая структура:</b> пропуски, перестановки.</p> <p><b>Состояние артикуляционного аппарата</b></p> <p>Укороченная уздечка языка. Молочный прикус. При произвольном выполнении наблюдается неточность и слабость артикуляционных движений. Повторение произвольного движения вызывает быстрое утомление, замедляет темп движения. Задержка развития артикуляционного праксиса</p> <p><b>Звукопроизношение:</b> губно-губной ламбдацизм (искажение звука [Л]), параламбдацизм (замена звука [Л·i]), параротацизм (замена звуков [Р-Л], [Р·i]).</p> | <p>слова Тренировка в произношении и анализ слов различной слоговой структуры</p> <p>8. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам. Активизация использования предложных конструкций, навыков словоизменения, словообразования, составления предложений</p> <p>9. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения слогов и слов с пониманием смысла прочитанного</p> | <p>б) название основных пространственных отношений на сюжетной картине</p> <p>в) развитие конструктивного праксиса</p> <p>г) развитие пространственных отношений в изобразительной деятельности ребенка</p> <p>д) тренировка памяти на пространственные отношения</p> <p>е) составление рассказа о расположении предметов в пространстве</p> <p><b>Развитие временных представлений</b></p> <p>а) определение последовательности времени года, уточнение на картинках и при словесном описании отличительных признаков каждого сезона</p> <p>б) определение последовательности периодов суток, разбор на режимные моменты</p> <p><b>Для формирования обобщений</b> проводятся упражнения по развитию обобщения методом исключения, игра «Четвертый лишний»</p> <p><b>Развитие понимания причинно-следственных отношений</b> игры «Что было, что будет?», «Что сначала, что потом?», «Почему?»</p> <p><b>Развитие фонематического слуха</b> по мет. Т.А. Ткаченко</p> <p><b>Формирование учебных навыков</b></p> <p>а) понимание и выполнение инструкций</p> <p>б) осуществление самоконтроля</p> <p><b>Развитие лексической стороны речи:</b></p> <p>а) развитие словаря</p> <p>б) формирование обобщающей функции слова</p> <p><b>Развитие грамматически правильной речи</b></p> <p>а) словоизменение</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | б) словообразование<br>в) согласование слов в предложении<br><b>Развитие навыков связной речи</b><br>а) умение составлять рассказ по серии картинок (по сюжетной картинке)<br>б) умение пересказывать текст<br><b>Развитие внимания к звуковой стороне речи</b><br>а) выделение и определение звуков в словах<br>б) определение места заданного звука в слове<br>в) определение количества и последовательности звуков в слове<br><b>Формирование слоговой структуры слова</b><br>Слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры<br><b>Формирование правильного звукопроизношения</b><br>а) постановка звуков [Л], [Р], [Р']<br>б) автоматизация поставленных звуков<br>в) дифференциация звуков [Л·i], [Р-Л], [Р'-i]<br><b>Подготовка к обучению грамоте</b><br>а) формирование связи звука и буквы<br>б) формирование навыков звукобуквенного анализа<br>в) формирование навыков слитного чтения слогов и слов с пониманием смысла прочитанного |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

# **10. План взаимодействия педагогов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

| Этап                                                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Участники                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Этап сбора и анализа информации, планирования</p> <p><b>Сентябрь</b></p> | <p>Диагностика развития ребенка по образовательным областям для учёта особенностей его развития, определения специфики и образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Планирование коррекционно-развивающей работы.</p> | <p><b>Информационно-аналитическая деятельность</b><br/>         Комплексное обследование ребенка специалистами.<br/>         Анализ рекомендаций ТПМПК/ЦПМПК<br/>         Составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ<br/>         Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Учитель-логопед<br/>         Воспитатели группы<br/>         Музыкальный руководитель</p> |
| <p>2. Этап организации, координации</p> <p><b>Октябрь - декабрь</b></p>        | <p>Создание условий обучения, воспитания, развития и социализации в организованном образовательном процессе коррекционно-развивающей направленности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                       | <p><b>Организационно-исполнительская деятельность</b><br/>         Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.<br/>         Проведение коррекционных занятий с воспитанником.<br/>         Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода.<br/>         Создание развивающей предметно-пространственной среды.<br/> <b>Информационно-просветительная деятельность</b><br/>         Консультативно-информационная помощь педагогам в реализации ИОМ.<br/>         Консультативная деятельность с родителями (законными представителями).<br/>         Анкетирование родителей и педагогов.<br/>         Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-</p> |                                                                                              |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       | <p>педагогической работе.<br/> Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями специалистов.<br/> День открытых дверей.</p> <p><b>Методическая деятельность</b><br/> Взаимоконсультации.<br/> Взаимопосещения ООД</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p><b>Декабрь, апрель</b></p> | <p>Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.</p>                               | <p><b>Контрольно-диагностическая деятельность</b><br/> Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы.<br/> Коллегиальное заключение по оценке динамики развития ребёнка<br/> Заключение по итогам коррекционной работы (диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности).</p>                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>4. Этап регуляции и корректировки</p> <p><b>Январь</b></p>                                           | <p>Внесение при необходимости изменений в образовательный процесс ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы</p> | <p><b>Регулятивно-корректировочная деятельность</b><br/> При необходимости внесение поправок и дополнений в ИОМ<br/> Проведение коррекционных занятий с воспитанником.<br/> Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.<br/> Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода.<br/> Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Информационно-просветительная деятельность</b><br/> Консультативно-информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с ребёнком.</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Консультативная деятельность с родителями (законными представителями).<br/>         Анкетирование родителей и педагогов.<br/>         Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе.<br/>         Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.</p> <p><b>Методическая деятельность</b></p> <p>Взаимоконсультации<br/>         Взаимопосещения ООД<br/>         Мастер-классы</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 11. Работа с родителями (законными представителями) ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ 20\_\_ – 20\_\_  
 учебный год

| №<br>п/п | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки    | Ответственный   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 1        | <b>Участие в групповом родительском собрании</b> «Единство требований детского сада и семьи». Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей), направленную на обеспечение полноценного развития старшего дошкольника, его подготовки к школе | Сентябрь | Учитель-логопед |
| 2        | <b>Индивидуальное консультирование</b> по ознакомлению родителей с результатами стартовой диагностики                                                                                                                                                                           | Сентябрь |                 |
| 3        | <b>Индивидуальное консультирование</b> по запросу родителей (законных представителей) Познакомить с этапами коррекционной работы, ответить на вопросы родителей (законных представителей)                                                                                       | Октябрь  |                 |
| 4        | <b>Открытая ООД</b> по подготовке к обучению грамоте. Познакомить родителей (законных представителей) со структурой ООД, методами и приемами работы                                                                                                                             | Ноябрь   |                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 5  | <b>Консультация</b> «Здоровьесбережение детей в системе коррекционной работы». Пропаганда логопедических знаний среди родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                         | Ноябрь  |  |
| 6  | <b>Наглядная информация</b> «Методическое пособие «Сказка учит говорить». Познакомить родителей (законных представителей) с технологиями развития связной речи детей 6-7 лет с опорой на сказки. Вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс, привлечение внимания к развитию творческих способностей детей 6-7 лет на основе сказок | Ноябрь  |  |
| 7  | <b>Индивидуальная работа</b> с родителями по изготовлению методического пособия по развитию фонематического слуха «Улитка». Привлечь родителей (законных представителей) к изготовлению необходимого дидактического материала                                                                                                                     | Ноябрь  |  |
| 8  | <b>Индивидуальное консультирование</b> «Закрепление дома пройденного на занятиях материала». Привлечь внимание родителей к качеству выполнения домашних заданий учителя-логопеда                                                                                                                                                                  | Декабрь |  |
| 9  | <b>Рекомендации</b> «Сказка ложь, да в ней намек». Познакомить родителей с новой технологией активизации речевой деятельности детей, развитие сенсомоторной координации, мелкой моторики рук, творческих способностей на основе литературного материала русских народных и авторских сказок, развития связной речи старших дошкольников           | Январь  |  |
| 10 | <b>Индивидуальное консультирование</b> по запросу родителей о ходе логопедической работы по коррекции речи детей. Познакомить с этапом коррекционной работы, ответить на вопросы родителей.                                                                                                                                                       | Январь  |  |
| 11 | <b>Индивидуальное консультирование</b> «Особенности речевого развития ребёнка, занимающегося с учителем-логопедом, усвоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями речевого развития ребёнка. Дать практические советы по выполнению домашних заданий  | Февраль |  |
| 12 | <b>Открытое логопедическое развлечение</b> «Расскажем сказку руками». Познакомить родителей (законных представителей) с результатами использования в работе с детьми здоровьесберегающих технологий                                                                                                                                               | Март    |  |
| 13 | <b>Индивидуальное консультирование</b> по результатам работы с ребенком. Показать этап коррекционной работы, ответить на вопросы родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                              | Март    |  |

|    |                                                                                                                                                                                           |                |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 14 | <b>Консультация «Готовим будущего школьника».</b> Познакомить родителей(законных представителей) с показателями речевой готовности ребенка к обучению в школе                             | Апрель         |  |
| 15 | <b>Индивидуальное консультирование</b> по запросу родителей. Уточнение особенностей речевого развития ребёнка. Дать практические советы по выполнению домашних заданий учителя-логопеда   | Апрель         |  |
| 16 | <b>Индивидуальное консультирование</b> по результатам итоговой диагностики детей. Познакомить с результатами коррекционной работы, ответить на вопросы родителей(законных представителей) | Май            |  |
| 17 | <b>Проведение индивидуальной логопедической работы в присутствии родителей</b> (законных представителей) ребёнка                                                                          | В течении года |  |

**Заключение  
о реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка**

\_\_\_\_\_ учебный год  
**Оценка результатов** (нужное подчеркнуть)

- Освоена адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника с ТНР (в полном объеме, на допустимом уровне, на низком уровне)
- Достигнута психологическая коррекция эмоционально-личностной сферы (полная, частичная)
- Коррекция специфических расстройств психологического развития (полная, частичная)
- Коррекция высших психических функций (полная, частичная)
- Коррекция речевых нарушений (полная, частичная)

**Ответственные за реализацию индивидуального образовательного маршрута**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Музыкальный  
руководитель \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.