

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колокольчик» Смоленского района Смоленской области  
(МБДОУ д/с «Колокольчик»)

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ д/с «Колокольчик» Протокол от <u>20.08.2024</u> № <u>6</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующим МБДОУ д/с «Колокольчик»  Т.Ю.Рожкова Приказ от <u>20.08.2024</u> № <u>80</u></p>
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда первой квалификационной категории

Колесниковой Светланы Витальевны

на 2024-2025 учебный год

д. Михновка  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовая база организации коррекционного процесса.....	4
1.3. Цели и задачи рабочей программы.....	6
1.4. Принципы рабочей программы.....	7
1.5. Характеристика речи воспитанников.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.....	15
2.2. Направление логопедической работы в подгруппах.....	16
2.3. Учебно-тематическое планирование.....	17
2.4. Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.....	17
2.5. Содержание логопедической работы с детьми по преодолению ОНР и ФФНР.....	19
2.6. Перспективный план работы с детьми .....	19
2.7. Взаимодействие с педагогами МБДОУ и родителями.....	19
2.8. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы.....	25
3.2. Формы учета деятельности и отчетности учителя-логопеда.....	25
3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	26
3.4. Список используемой литературы.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перспективно-тематический план работы с детьми старшего возраста с ОНР и ФФНР	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перспективно-тематический план работы с детьми подготовительного возраста с ОНР и ФФНР	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Расписание занятий	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

В настоящее время в МБДОУ д/с «Колокольчик» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Данная программа предполагает коррекционную помощь детям группы педагогического риска и детям с ОВЗ, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими общеобразовательной программы. Готовность к школьному обучению также во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Это вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательной области «Речевое развитие».

Данная рабочая программа является нормативным документом, характеризующей систему диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБДОУ на базе логопедического кабинета.

#### **Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе программ:**

1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»).

3. Н.В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (3до 4 и с 4 до 5 лет).

4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО).

5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.Общеобразовательная основная инновационная программа «От рождения до школы».

Рабочая программа соотносится с основной образовательной программой МБДОУ д/с «Колокольчик», отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

## **1.2. Нормативно-правовая база организации коррекционного процесса**

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный №

- 53776);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный №62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
  - Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
  - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
  - Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
  - Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
  - Комментарий Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
  - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 №72264);
  - Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
  - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зар

- егистрированов Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО»;
  - Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
  - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
  - распоряжения Минпросвещения России от 09 августа 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Письмо Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2020 г. № 07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК» от 8 июня 2020;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
  - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Колокольчик»;
  - Устав МБДОУ д/с «Колокольчик» и другие локальные акты ДОУ.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, с ТНР осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными образовательными маршрутами.

### **1.3. Цели и задачи рабочей программы**

#### **Цели:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.
- профилактика речевых нарушений. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами педагогических и медицинских учреждений.
- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи, ориентированные на обучающихся (воспитанников):**

#### ***5 – 6 лет***

- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).

#### ***6 – 8 лет***

- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить произносить правильно все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- учить соблюдать элементарные нормы произношения слов, постановки словесного ударения;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

### **1.4. Принципы рабочей программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- этиопато-генетический принцип (учёт механизмов нарушения речи);
- учёт закономерностей нормального хода речевого развития;
- принцип опоры на сохранное звено;

— принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

— принцип системного подхода, предусматривающий одновременное воздействие на все стороны речи;

— деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;

— принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

— принцип поэтапности, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

— принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

— принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.5. Характеристика речи воспитанников**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

— фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

— общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

#### **Характеристика детей**

##### **с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

— искаженное произношение звука;

— отсутствие звука в речи;

— замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

#### **Характеристика детей**

##### **с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. А также в речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Кроме перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и

др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные

трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития**

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекаръ — библиотекаръ*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют

типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*дому-ща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на*

*большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).*

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка—увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

### **1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

- Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
- Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
- Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Освоение основ речевой культуры.
- Дружелюбность и доброжелательность.
- Умение слушать и слышать собеседника.

Соответствие показателей речевого развития целевым ориентирам освоения образовательной области «Речевое развитие» с учетом возраста:

#### **5 – 6 лет**

— использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

#### ***6 –8 лет***

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического сопровождения в МБДОУ д/с «Колокольчик».

На коррекционные логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, имеющие ФФН, осложненный вариант ФФН (ОНР, НВОНР в случае, если ребенок не получил место /родители отказались от перевода в специализированный детский сад). Дети с неосложненным ФФНР зачисляются по результатам диагностики логопеда, по решению ППк МБДОУ, а дети с НВОНР, ОНР зачисляются на основании выписки из протокола ЦПМПк/ТПМПк.

Первоначальное обследование и зачисление детей на логопедическое сопровождение производится по заявлению родителей/законных представителей ребенка.

Продолжительность занятий с детьми, имеющими:

— ФФНР – 1 год;

— ОНР – 2 года;

— Срок обучения детей, получившие статус ОВЗ и ТНР-в соответствии с рекомендациями ЦПМПк/ТПМПк.

Формы организации обучения – подгрупповая, индивидуально-совместная и индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных / индивидуально-совместных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю;

Осложненный вариант ФФНР, НВОНР, ОНР – 3 раза в неделю.

Для подгрупповых занятий объединяются дети с ФФН и осложненным вариантом ФФН (НВОНР, ОНР) одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Наполняемость подгруппы – 4-6 человек. Длительность подгруппового занятия для детей 6-го года жизни – 25 мин., для детей 7-го года жизни – 30 мин.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН, НВОНР, ОНР разделено на 2 периода обучения.

*Сентябрь* – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации, индивидуальная подготовительная работа с детьми.

*I период* - октябрь – январь /16 недель, 32 занятия - 2 занятия в неделю, 13 час.20 мин./

*II период* – февраль – первая половина мая /16 недель, 32 занятия - 2 занятия в неделю, 13 час.20 мин./

Всего 64 занятия в год, 26 час.40 мин.

*Вторая половина мая* – обследование.

*Летний период* – индивидуальные занятия, оформление кабинета, изготовление пособий.

Планирование занятий с детьми **7 года жизни**, имеющими диагноз ФФН, ОНР разделено на два периода обучения.

*Сентябрь* – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации, индивидуальная подготовительная работа с детьми.

*I период* - октябрь – январь /16 недель, 32 занятия - 2 занятия в неделю, 16 час./

*II период* – февраль – первая половина мая /16 недель, 32 занятия - 2 занятия в неделю, 16 час./

Всего 64 занятия в год, 32 час.

*Вторая половина мая* – обследование.

*Летний период* – индивидуальные занятия, оформление кабинета, изготовление пособий.

Выпуск детей, имеющих ФН, проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Логопедические индивидуальные, индивидуально-совместные и подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

## 2.2. Направления логопедической работы в подгруппах

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
<i>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</i>	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения.
<i>Общее недоразвитие речи</i>	- Пополнение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

### 2.3. Учебно–тематическое планирование

	Виды занятий				
	Подгрупповые				Индивидуальные
	<i>Произношение</i>	<i>Грамота</i>	<i>Лексико-грамматический строй, связная речь</i>	<i>Всего</i>	<i>Звукопроизношение</i>
ФНР Дислалия	–	–	–	–	2 раза в неделю
ФНР Дизартрия	–	–	–	–	3 раза в неделю в
ФФНР старшая гр.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	64	2 раза в неделю
ФФНР подготовительная гр.	2 раза в неделю			64	3 раза в неделю в
ОНР старшая гр	1 раз в неделю		1 раз в неделю	64	3 раза в неделю
ОНР подготовительная гр.		1 раз в неделю	1 раз в неделю	64	3 раза в неделю

### 2.4. Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-60 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются *подготовительные артикуляционные упражнения*:

— для всех звуков: “Забор”, “Качели”, “Почистим зубы”;

— для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

— для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Трибок”, “Тёплый воздух”;

- дляР, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;
- дляЛ: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
- «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

### **Этап формирования первичных произносительных умений и навыков**

1. Постановка нарушенных звуков различными способами: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие - С, З, Ц, С', З'
- шипящий -Ш
- сонор - Л
- шипящий - Ж
- соноры - Р, Р'
- шипящие - Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

## **2.5. Содержание логопедической работы с детьми по преодолению ФФНР и ОНР отражено в следующих программах:**

1. «Программа преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи», «Программа преодоления общего недоразвития речи» Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.;
2. Н. В. Нищева Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (3 до 4 и с 4 до 5 лет).
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО)
4. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать – система коррекционного обучения детей с ФФНР и ОНР;
5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР – 4 логопедических альбома.

## **2.6. Перспективный план работы с детьми**

**Перспективный план работы с детьми старшей группы с ФФНР и ОНР (1-й год обучения) (Приложение 1).**

**Перспективный план работы с детьми подготовительной группы с ОНР (2-й год обучения) и ФФНР (Приложение 2).**

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (расписание работы) (Приложение 4).

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую поддержку родителей (законных представителей) воспитанников (обучающихся) по различным направлениям своей деятельности. Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие» представлены в Приложении 3.

## **2.7. Взаимодействие с педагогами МБДОУ и родителями**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада.

Коррекционная работа по речевому развитию детей, направленная на освоение содержания программы по образовательной области «Речевое развитие», проводится при взаимодействии учителя-логопеда с педагогами детского сада и родителями ребёнка, которые постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие» приведены в Приложении 4.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

\*Учитель-логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

\*Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

\*Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.
- воспитание умения говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

\*Воспитатель:

- развитие фонематического восприятия;
- введение автоматизированных звуков в самостоятельную речь;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: обращение к взрослым на «вы» и по имени и отчеству;
- воспитание умения не перебивать говорящих и выслушивать других.

## **2.8. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы**

Система получения точных данных о состоянии речевого развития может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения образовательной области «Речевое развитие» образовательной и освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного учителем-логопедом по итогам комплексной диагностики в освоения программы детьми.

**Цель:** выявление воспитанников, имеющих речевые нарушения; оценка эффективности разработанных методов, приемов и форморганизации коррекционно-образовательной работы с ребенком; выявления причины трудностей освоения образовательной программы.

Срок контроля динамики развития ребенка, при отсутствии конкретных указаний – не реже одного раза в год (*в конце учебного года*) или по запросу. *Мониторинг речевого развития воспитанников реализуется по следующим направлениям:*

I направление – работа со всеми воспитанниками 2 раза в год /в начале и в конце учебного года.

II направление – работа с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия в рамках службы логопедического сопровождения ДОУ.

### **I направление**

Первичное обследование. Обследуются воспитанники, вновь поступившие в ДОУ по достижению ими четырехлетнего возраста. Полученные результаты первичного обследования заносятся в базу данных.

Обследование по запросу. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6–8 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

### **II направление**

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие коррекционные логопедические занятия. Результаты обследования заносятся в карту наблюдения за речевым развитием ребенка.

*Периодичность мониторинга* устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

*Обследование детей, зачисленных на коррекционно – речевые занятия* учитель-логопед проводит 3 раза – сентябрь (первичная), февраль, последняя декада мая (итоговая).

*В ходе обследования* изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой, Серебряковой Н.В.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей в процессе логопедического сопровождения применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями.
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре.
- Беседа с детьми.
- Беседа с воспитателями.

### ***Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки***

#### **Артикуляционная моторика:**

**3 балла** – правильное выполнение движения 3-5 сек., 4-5 раз;

**2 балла** – замедленное и напряженное выполнение;

**1 балл** – выполнение с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения в конфигурации, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носогубного треугольника.

#### **Фонематическое восприятие:**

**3 балла** – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; все задания выполнены верно;

**2 балла** – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; допускаются ошибки;

**1 балл** – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение.

#### **Звукопроизношение:**

**3 балла** – норма; безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;

**2 балла** – верно изолированно; нарушено произношение 3-5 звуков;

**1 балл** – все неверно; искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются 10 и более звуков.

#### **Сформированность звуко-слоговой структуры:**

**3 балла** – правильное выполнение задания; правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

**2 балла** – замедленное послоговое или совместное воспроизведение, воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки;

**1 балл** – искажение звуко-слоговой структуры слова;

#### **Навыки языкового анализа:**

**3 балла** – правильный ответ с первой попытки;

**2 балла** – правильный ответ со второй-третьей попытки; допускаются ошибки; но исправляются самостоятельно;

**1 балл** – не понимание инструкции; неверные ответы.

#### **Грамматический строй речи:**

**3 балла** – правильный ответ; самостоятельное выполнение всех заданий;

**2 балла** – самокоррекция или стимулирующая помощь; допускает ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

**1 балл** – неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются.

#### **Навыки словообразования:**

**3 балла** – правильный ответ; самостоятельное выполнение;

**2 балла** – самокоррекция или стимулирующая помощь; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

**1 балл** – неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются.

#### **Состояние словаря:**

**3 балла** – объем соответствует возрасту; правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

**2 балла** – самокоррекция или стимулирующая помощь; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

**1 балл** – недостаточный объем; большинство заданий не выполняются.

**Связная речь:**

**3 балла** – развита в норме;

**2 балла** – развита недостаточно;

**1 балл** – развита слабо.

**Пересказ:**

**3 балла** – составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.

**2 балла** – составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечается пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

**1 балл** – Составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.

**Рассказ по серии картинок:**

**3 балла** – Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ: имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

**2 балла** – Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно встречаются аграмматизмы; допускаются нерезковыраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость.

**1 балл** – Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов, действий.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации задач логопедического сопровождения в детском саду. Логопедические индивидуальные, индивидуально-совместные и подгрупповые занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время.

Форма организации занятий с детьми подгрупповая, индивидуально-совместная и индивидуальная. Количество детей на подгрупповых занятиях не превышает 6 человек. По продолжительности подгрупповое занятие для детей старшей группы составляет 25 минут, для подготовительной – 30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 15 минут. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

#### **3.2. Формы учета деятельности и отчетность учителя-логопеда**

Учитель-логопед оформляет учетно-отчетную документацию в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи, утвержденным приказом МБДОУ д/с «Колокольчик» от 31.05.2021 № 69 «Об утверждении локальных нормативных актов МБДОУ д/с «Колокольчик»:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Рабочая программа учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов) «Организация методической и коррекционно-развивающей работы».
4. График и циклограмма работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
5. Расписание занятий учителя-логопеда (учителей-логопедов).
6. Журнал учёта посещаемости логопедических занятий, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.
7. Журнал профилактических осмотров детей МБДОУ.
8. Журнал учёта консультаций с родителями и педагогами.
9. Паспорт кабинета учителя-логопеда.
10. Список детей, для занятий с учителем-логопедом (утверждённый заведующим МБДОУ).
11. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих

логопедическую помощь.

12. Копии заключений ТПМПК или ЦПМПК на ребенка с ОВЗ (заверенные заведующим МБДОУ).
13. Годовой отчет (цифровой).
14. Анализ работы за учебный год (Отчет о результативности коррекционной работы).

### **3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда**

Кабинет учителя-логопеда предназначен для психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся (воспитанников) детского сада и используется для:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедическом сопровождении;
- проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми;
- оказания консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Кабинет учителя-логопеда расположен на втором этаже здания МБДОУ д/с «Колокольчик». Общая площадь помещения составляет 17,5 кв.м.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место для учителя-логопеда и 8 мест для занятий с детьми.

Кабинет учителя-логопеда оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, пожарной сигнализацией.

#### **Зональная структура кабинета**

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
- Информационная зона для педагогов и родителей (законных представителей).
- Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
- Зона подгрупповых занятий.

#### **Диагностический материал для обследования речи и интеллекта по возрастам и разделам**

1. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.
2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда - М.: Владос 2014 г.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.
4. Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта.
5. Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».
6. Н.В Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с3 до 4 и с 4 до 5 лет),СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
8. Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
9. Н.В. Нищева Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- 10.Н.В.НищеваЗдоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР, СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
- 11.С.В. Максимовская Логопедический тренинг как форма обучения родителей дошкольников СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
- 12.Материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- 13.Материал для проведения консультаций для родителей, воспитателей, (статьи из журналов, книги и т.д.).

### Методическая учебная литература

1. З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям.
2. Ю.А, Афонькина, Н.А.Кочугова Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
3. Бондаренко А. "Словесные игры в детском саду".
4. Быстрова, Сизова, Шуйская " Логопедические игры и задания".
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке».
6. С.А. Васильева, Соколова Н.В. "Логопедические игры для дошкольников".
7. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Учимся учиться».
8. Волина В. "Праздник букваря".
9. Т.А.ВолковаЛогонейротренажер.
- 10.Володина В.С. "Альбом по развитию речи".
- 11.Выгодская, Пеллингер, Успенская "Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях".
- 12.Л.Я.Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки. 50 логопедических игр».
- 13.О.Е. Громова "Инновации в логопедическую практику".
- 14.И.Ю.Гуцал, Г.В. Мищенко «Познавательные путешествия. Интегрированные занятия».
- 15.Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко «Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать?».
- 16.«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения"»  
Сборник методических рекомендаций.
- 17.Н.В. Дурова «Первые шаги по ступенькам грамоты».
- 18.Н.В. Дурова «Читаем сами».
- 19.С. Дубровская «Знаменитая дыхательная гимнастика Стрельниковой».
- 20.М.А. Ежова, И.В. Гусаковская «Инновационная мастерская логопеда».
- 21.О.В.Елагина, К.В. Иванова «Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР»
- 22.М.В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика».
- 23.Жукова, Мастюкова, Филичева "Логопедия".
- 24.А.Зак «Путешествие в сообразилию» 2 тетради.
- 25.Зиганов М. "Учимся читать и считать: Готовим ребенка к школе".
- 26.Иншакова О.Б. "Альбом для логопеда".
27. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет, 2 части.
- 28.М.А. Ильин «Готовим ребенка к школе»
- 29.О.В. Ильина, И.С. Дудка, П.С. Гальцова «Логопедические сказки для самых маленьких»
- 30.С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет».

31. Кислова Т. "По дороге к азбуке".
32. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
33. Е.В. Колесникова Раз - словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
34. Коноваленко В., Коноваленко С. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2,3 период).
35. Коноваленко В., Коноваленко С. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР" (1,2,3 период).
36. Коноваленко В., Коноваленко С. "Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста".
37. Корнев А. "Нарушение чтения и письма у детей".
38. Е.М. Косинова «Уроки логопеда»
39. М.А. Кретьова «Забавные рассказы. Для старших дошкольников»
40. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
41. О.И. Крупенчук «Логопедический массаж ложками».
42. О.И. Крупенчук «Ступеньки знаний» 3+, 4+.
43. О.И. Крупенчук «Леворукий ребенок. Готовим руку к письму»».
44. Куликовская "Артикуляционная азбука".
45. Курдвановская Н., Ванюкова Л. "Формирование слоговой структуры слова".
46. О.А. Леонова Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
47. И.Ю. Лытякова, Е.П. Семенова Знакомство со звуками и буквами. Профилактика нарушений письма. Развитие мелкой моторики.
48. Логинова, Максаков, Попова "Развитие речи детей дошкольного возраста".
49. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».
50. Максаков А. "Правильно ли говорит ваш ребенок".
51. Н.А. Матюкова «Формирование связной речи детей 5-7 лет с ОНР приемами мнемотехники».
52. Н.А. Матюкова «Такие не послушные буквы (6-7 лет)»»,
53. О.Н. Небыкова Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет.
54. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР".
55. Н.В. Нищева «Секреты развития мелкой моторики».
56. Парамонова Л. "Упражнения для развития речи".
57. Е.В. Парфенова, Н.Л. Пескова «Интегрированные занятия по развитию речи».
58. Парамонова Л.Г. "Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия".

59. Н.Н. Перепелятникова Кинезеологические упражнения при автоматизации дифференциации звуков в чистоговорках (4-7 лет).
60. Е.Н. Потапова «Радость познания».
61. Программа обучения и развития дошкольника 3 года.
62. Программа обучения и развития дошкольника. Говорим правильно 6 лет.
63. Программа обучения и развития дошкольника. Я учу гласные буквы.
64. Программа обучения и развития дошкольника. Я учу согласные буквы.
65. О.Г. Приходько «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста».
66. Т.В. Пятница Развитие речи в таблицах, схемах, цифрах.
67. В.И. Селиверстов Речевые игры с детьми
68. О.А. Степанова Рабочий журнал учителя-логопеда.
69. Теремкова Н. "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР" - 4 альбома
70. Т.С. Телепень «Играем с падежами: игры для старших дошкольников с ОНР».
71. Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения» 3 тетради.
72. О.В. Тырышкина «Игровые логопедические занятия по мотивам сказок».
73. Т.П. Трясорукова «Право-лево» рабочая тетрадь.
74. Т.П. Трясорукова «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре».
75. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика».
76. Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР».
77. В.В. Филичева, Г.В. Чиркина. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН" (старшая группа)
78. В.В. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста"
79. В.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова "Коррекция нарушений речи" (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи)
80. В. Цвынтарный "Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем"
81. В. Цвынтарный "Радость говорить правильно"
82. К. Шевелев «Уникальная система графических упражнений для формирования навыков письма».
83. Е.Е. Шулешко «Обучение письму и чтению».
84. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».

## Учебные пособия, демонстрационный материал, речевые игры

### *Автоматизация звуков*

1. Карточки по автоматизации и дифференциации звуков (В.В.Коноваленко).
2. Картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков.
3. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения (4 коробки).
4. Д/и "Логопедическое лото" (звуки Л-Л', Р-Р', С-С'-Ц, З-З', Ч-Щ, Ш-Ж).
5. Д/и "Трудный звук - ты наш друг" набор картинок.
6. Д/и "Рассвет-закат".
7. Дидактический материал по автоматизации и дифференциации звуков (папки).
8. Набор картинок на звуковку.
9. Альбомы (4 шт) "Занимательные упражнения для развития речи" (Зуева Л., Костылева Н., Солошенко О.).
10. Альбом по автоматизации звуков.
11. Н.В. Курдвановская «Формирование слоговой структуры слова».
12. О.В. Епифанова «Логопедия. Уточнение и коррекция слоговой структуры»
13. Л.Г. Парамонова «Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия.
14. Компьютерные презентации по автоматизации звуков.
15. Т.А. Ткаченко "Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом".
16. Л.А. Комарова "Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника".
17. И.В. Баскакина, М.И. Лынская "День рождения Р. Логопедические игры".
18. И.В. Баскакина, М.И. Лынская "Свистелочка. Логопедические игры".
19. И.В. Баскакина., М.И. Лынская "Приключения Л. Логопедические игры".
20. О.И. Крупенчук "Стихи для развития речи".
21. Н.Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР" - 4 альбома.

### *Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы*

1. наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
2. речевые «профили»;
3. дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов

(качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

4. *дидактические пособия по развитию грамматического строя речи* по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
5. *дидактические пособия по развитию связной речи*: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, детские хрестоматии; «Картотека» загадок, потешек, поговорок, скороговорок.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, «шумовые» коробки с различными наполнителями, колокольчики, погремушки, музыкальные инструменты, предметные и сюжетные картинки.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам, наборы парных картинок мягкие игрушки, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления, дидактические игрушки.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте***

1. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
2. Символы простых и сложных предлогов.
3. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
4. «Звуковая» линейка.
5. Альбомы по развитию графических навыков.
6. Трафареты, шаблоны, штриховки.

#### ***Пособия для развития элементарных математических представлений***

Геометрические фигуры, объёмные формы, счётные палочки, полоски разной длины, мелкий счётный материал, плоские предметы, карточки с изображением разных предметов и разного количества, наборы цифр до 10.

Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

***Пособия, альбомы, различные массажёры, электронные носители для проведения логопедического массажа и самомассажа.***

***Пособия, игрушки для обследования и развития сенсомоторики:*** мячи (разного размера, из разных материалов), шарики «марблс», волчки, мелкие игрушки, наборы муляжей фруктов и овощей, бросовой и природный

материал, мозаики, шнуровки, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур, «озорные прищепки.

**Пособия и оборудование для развития дыхания:** «Футбол», вертушки, снежинки, бутылочки и т.д.

**Материально-технические средства кабинета учителя-логопеда**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Стол офисный	1 шт.
2.	Стул взрослый	2 шт.
3.	Стол логопедический с зеркалом	1 шт.
4.	Стол детский	4 шт.
5.	Стул детский	8 шт.
6.	Шкаф для методических пособий	2 шт.
7.	Шкаф офисный гардеробный	1 шт.
8.	Полка	1 шт.
9.	Столик угловой	1 шт.
10.	Магнитная доска	1 шт.
11.	Ноутбук	1 шт.
12.	Принтер	1 шт.
13.	Коробки и папки для хранения пособий	в наличии
14.	Картотеки	в наличии
15.	Игрушки для занятий с детьми	в наличии
16.	Набор логопедических зондов	в наличии
17.	Вата, ватные палочки	в наличии
18.	Спирт	в наличии
19.	Одноразовые шпатели	в наличии
20.	Набор логопедических зондов	в наличии
21.	Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания	в наличии
22.	Азбука	в наличии
23.	Опорные схемы для составления рассказов	в наличии
24.	Набор картинок: 4 лишней, звуковое лото, собери и расскажи и т.д.	в наличии
25.	Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза	в наличии
26.	Игры для совершенствования навыков языкового анализа	в наличии
27.	Игры для совершенствования грамматического строя речи	в наличии
28.	Разнообразные дидактические игры	в наличии
29.	Набор папок для групповых и	в наличии

	фронтальных занятий по лексическим темам	
30.	Мнемотаблицы	в наличии
31.	Цветные карандаши	в наличии
32.	Плакаты на разные темы	в наличии
33.	Детская литература	в наличии
34.	Пальчиковый театр	в наличии
35.	Стенд для информации	в наличии

**Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**  
Компьютер с выходом в сеть интернет.

**Специализированные компьютерные программы**

1. Авторские презентации, игры.
2. Комплексы компьютерных игр.

**Перечень игр (по этапам)**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</b>
<b>1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игр, перечисленных выше программ</b>	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1

<b>2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе компьютерных игр</b>	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Повторяет двустишья и простые потешки.	Азбука для мальчиков Мечта поэта
<b>3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»</b>	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ДЕТЬМИ (5-6 ЛЕТ)**

Месяц	Неделя	Звуки	Кол-во заняти й	Подготовка к овладению звуко-слоговым анализом и синтезом	Лексико-грамматические навыки	Предложение. Связная речь
ОКТАБРЬ	1	А	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу). Знакомство с понятием «слово», «звук», «гласные звуки», выделение заданного звука из потока звуков(АУ, УА), выделение в словах первого гласного звука.	Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление предложений по демонстрации действий.
			1			
	2	У	1			
			1			
	3	О	1	Выделение заданного звука из потока звуков, анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (ОУ, ОИ). Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком. Выделение звуков А,У, О,И из состава слова.	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; Образование существительных единственного и множественного числа; Согласование существительного с прилагательным.	Составление рассказов-описаний по плану-схеме.
			1			
	4	Ы	1			
			1			
НОЯБРЬ	1	И	1	Определение наличия отсутствия гласного звука в словах, слов с заданным звуком. Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний звуков. Введение понятия «согласный звук». Определение в словах первого гласного звука, анализ и синтез слов, состоящих их двух звуков.	Образование существительных в винительном падеже единственного и множественного числа. Согласование числительных с существительными в роде, падеже, числе. Образование существительных множественного числа.	Составление предложение по опорным картинкам.  Распространение простых предложений.
			1			
	2	Э	1			
			1			

	3	М, М Б	1	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слов состоящих из звуков согласного и гласного. Формирование понятий «мягкий» и «твердый» согласный.	Образование существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; Употребление предлогов.	Составление предложения по опорным картинкам.  Распространение простых предложений.
			1			
	4	Н, НЬ	1			
			1			
ДЕКАБРЬ	1	Б,Б Б	1	Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов типа ап, па. Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Формирование понятий «мягкий» и «твердый» согласный.	Образование существительных в родительном, творительном падежах единственного и множественного числа. Употребление предлогов.	Составление предложения по опорным картинкам. Распространение простых предложений.
			1			
	2	П, ПЬ	1			
			1			
	3	Т, ТЬ	1	Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Формирование понятий «мягкий» и «твердый» согласный.	Образование существительных в дательном падеже единственного и множественного числа; Употребление предлогов.	Составление предложения по опорным картинкам.  Распространение простых предложений.
			1			
	4	По вто р	1			
			1			
ЯНВАРЬ	1	Д, ДЬ	1	Выделение согласного и гласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение наличия - отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком. Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук, «мягкий» и «твердый» согласный звук.	Образование существительных в предложном падеже единственного и множественного числа. Употребление предлогов. Согласование числительных 1-2 с существительными мужского, женского и среднего рода.	Составление предложения по опорным словам. Распространение простых предложений.
			1			
	2	Г,Г Б	1			
			1			
	3	К, КЬ	1			
			1			

ФЕВРАЛЬ	1	Х, ХЬ	1	Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение позиции согласного звука в начале слова. Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук, «мягкий» и «твердый» согласный звук.	Слова – антонимы (глаголы). Образование глаголов единственного и множественного числа. Образование приставочных глаголов. Образование глаголов прошедшего времени.	Составление предложение по опорным словам. Распространение простых предложений.			
			1						
	2	В, ВЬ	1						
			1						
	3	Ф, ФЬ	1				Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение позиции согласного звука в конце слова. Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук, «мягкий» и «твердый» согласный звук.	Слова – антонимы (прилагательные). Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин.	Пересказ текста по демонстрируемому действию.
			1						
	4	З, ЗЬ	1						
			1						
МАРТ	1	С, СЬ	1	Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение позиции согласного звука в середине слова. Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук, «мягкий» и «твердый» согласный звук.	Согласование количественных и порядковых числительных и существительных.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.			
			1						
	2	Ц	1						
			1						
	3	Ж	1				Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение позиции согласного звука в начале, середине, конце слова. Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук, «мягкий» и «твердый» согласный звук.	Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей животных.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
			1						
	4	Ш	1						
			1						
	5	Л, ЛЬ	1						
			1						
АПРЕЛЬ	1	Р, РЬ	1	Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение позиции согласного звука в начале,	Образование сложных слов.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.			
			1						
	2	Щ	1						

			1	середине, конце слова. Полный анализ и синтез слов типа: <b>кит, кот.</b>		
	3	Ч	1	Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение позиции согласного звука в начале, середине, конце слова. Полный анализ и синтез слов типа: <b>кит, кот.</b>	Образование сравнительных наречий.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.
			1			
	4	Й	1			
			1			
МАЙ	1		1	Выделение согласного звука из состава слова, анализ и синтез слогов прямых и обратных. Определение позиции согласного звука в начале, середине, конце слова. Полный анализ и синтез слов типа: <b>кит, кот.</b>	Образование существительных, обозначающих профессии.	Пересказ без опоры на наглядность
			1			
	2		1			
			1			
	3		1	Определение позиции определенного звука в начале, середине, конце слова. Полный анализ и синтез слов типа: <b>кит, кот.</b>	Повторение	Пересказ без опоры на наглядность
			1			

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С ДЕТЬМИ (6-8 ЛЕТ)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во занятий	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Лексико-грамматические навыки	Предложение. Связная речь
О К Т Я Б Р Ъ	1	Предложение	1	Знакомство с понятиями «предложение», «слово». Составление предложений из 2-3 слов. Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Знакомство со схемой предложения, слова.	Единственное и множественное число существительных. Образование относительных прилагательных от названий фруктов и овощей.	Составление предложений с союзом «а».
		Предложение, слово, слог	1			
		Предложение, слово, слог	1			
		Предложение, слово, слог, ударение	1			
	2	Повторение	1	Закрепление понятий «предложение», «слово». Составление предложений из 2-3 слов. Закрепление понятия «слог». Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Выделение начального ударного гласного из слов. Термин «гласный звук». Символ гласного звука.	Образование уменьшительно-ласкательной формы от названия частей человека и куклы.	Составление предложений с союзом «а».
		Предложение, слово, слог, звуки гласные и согласные	1			
		Звуки гласные и согласные, слияние звуков	1			
		Повторение	1			
	3	Звук [А]	1	Выделение начального ударного гласного из слов. Термин «гласный звук». Символ гласного звука. Анализ слов «АУ», «УА». Составление схемы из фишек. Воспроизведение звукового ряда из 2 звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду.	Единственное и множественное число существительных. Практическое употребление союза «и». Образование множественного числа с окончанием «и» Практическое употребление предлога «у».	Составление предложений с союзом «а».
		Звуки [О], [У]	1			
		Звуки [Ы],[ И]	1			
		Звук [Э]	1			
	4	Звук [Н],[Н']	1	Символ твердого согласного. Анализ слов «АИУ», «УАИ», «ИА», «АП». Составление схем. Воспроизведение звукового ряда из 2-	Обучение постановке вопросов «Это кто?», «Это что?». Одушевленные и	Дополнение предложений сущ. во мн. числе. Пересказ
		Звук [М],[М']	1			

		Звук [Л],[Л']	1	3 звуков. Последовательность называния гласных звуков в ряду.	неодушевленные имена существительные.	небольших текстов.
		Звук [Р],[Р']	1			
НОЯБРЬ	1	Звук [Й]	1	Выделение конечного согласного в словах типа «суп», «мак». Анализ обратного слога «ук», воспроизведение слоговых рядов «ап-ут-ик». Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Символ мягкого согласного звука  Выделение начального согласного звука и последующего гласного.	Образование уменьшительно-ласкательной формы от слов. Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, моё» с существительными.	Составление предложений из слов в нужной грамматической форме. Пересказ прочитанного текста по схеме.
			1			
			1			
		Звук [Б],[Б']	1			
	2	Звук [П],[П']	1			
		Звук [В],[В']	1			
		Звук [Ф],[Ф']	1			
		Звук [Г],[Г']	1			
	3	Звук [К],[К']	1	Анализ прямого слога «му», «ми». Анализ слова «мак», составление схемы. Выделение слогаобразующего гласного звука из положения после согласного в односложных словах. Анализ слова «пух»	Образование формы род.падежа мн. числа (домов). Образование прилагательных «меховой» (-ое, -ая).	Дополнение и воспроизведение предложений. Пересказ прочитанного текста по схеме
		Звук [Д],[Д']	1			
		Звук [Т],[Т']	1			
		Звук [Ж]	1			
	4	Звук [Ш]	1			
		Звук [З],[З']	1			
		Звук [С],[С']	1			
		Звук [Х],[Х']	1			

ДЕКАБРЬ	1	Буква Х		Выделение слогаобразующего гласного звука из положения после согласного в односложных словах. Анализ слова «пух». Анализ и синтез слова «пых». Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный звук». Анализ слова «кит». Преобразование слогов «му-мо-хо-ха».	Образование род.падежа мн. числа существительных (столов, стульев). Род существительных (мой стакан, моё солнце, моя сумка). Многозначность слов (коса). Образование мн. числа.	Составление предложений по картине и демонстрации действия. Составление предложений с данным словом. Составление и заучивание текста.			
		Звук [Ц]	1						
		Звук [Ч]	1						
		Звук [Щ]	1						
	2		1						
			1						
		Предлоги С и СО	1						
			1						
	3	Предлог НА	1				Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Знакомство с символом слога. Понятие «слог». Составление слоговой схемы слова.	Образование мн. числа с окончание «ы». Различение окончаний существительных «кусты-куски». Понятие «предложение». Выделение слов из предложений с помощью вопросов.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме без предлогов (есть, суп, Соня).
			1						
		1							
З-ЗЬ		1							
ЯНВАРЬ	1	З	1	Анализ слов «козы», «зима». Составление схем. Дать понятие о том, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Понятие «ударение». Составление схем по инд. карточкам. Подбор слов к схемам. Анализ слова «бант», составление звуко-слоговой схемы слова «зубы»	Практическое усвоение предлогов «за», «из-за». Образование родственных слов от слова «зима». Согласование прилагательного «зеленый» (-ая, -ое, -ые) с существительным. Понятие «предлог».	Составление предложений по опорным словам. Заучивание текста, составленного по картинкам. Умение задавать вопросы по			
		Б-БЬ	1						
	2	Б	1						
		Д-ДЬ	1						

	3	Д	1		Дифференциация предлогов «из», «со». Добавление пропущенных предлогов. Образование сложных глаголов будущего времени (будет бегать). Образование относительных прилагательных от существительных: дерево, дуб, посуда.	тексту. Исправление и воспроизведение предложений.			
		В,Вь	1						
ФЕВРАЛЬ	1	В	1	Преобразование слов: дам-там-том-дом. Анализ слова «диван». Выкладывание схемы по следам анализа. Нахождение ударного гласного звука в словах «губы», «возы».	Образование глаголов с приставкой «под». Образование относительных прилагательных от слов «горох», «лук», «грибы».	Распространение предложений второстепенными членами. Составление текста из предложений, данных непоследовательно. Составление предложений из ранее заданных слов и по картине. Составление схемы предложения			
		Г-Гь	1						
	2	Г	1						
		Ш	1						
	3	Ш	1				Анализ слов «мишка», «мышка». Определение места звука «ш» в слове. Подбор слов, близких по звучанию к слову «лягушка». Преобразование слов «мишка», «мышка». Анализ слов по индивидуальным карточкам.	Образование мн. числа существительных (нога, бумага, дорога). Образование относительных прилагательных от слов «кожа», «лыжи», «снег», «вьюга».	Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданным словом.
		Ж	1						
	4	Ж	1						
		Л,Ль	1						
МАРТ	1	Л	1	Составление слов из предложенных звуков и слогов. Составление схем предложения. Анализ слов «волк», «слон», «кукла», «лимон». Подбор слов к схеме: СГССГ. Составление предложений по схеме.	Подбор существительных к глаголам: идет, плывет, летит. Практическое усвоение предлога «между». Согласование прилагательного «желтый» с	Составление рассказа по серии картин. Пересказ рассказа.			
		Й	1						
	2	Й	1						

		Р,РЬ	1		существительными. Образование сложных слов (двухэтажный).	
	3	Р	1	Анализ слов «рыбак», «груша», «страна». Подбор слов к схеме. Слова разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием.	Распространение предложений наречиями (бежит быстро). Приставочные глаголы (пришел, приехал). Слова с переносным значением (румяный, золотая).	Составление предложений с приставочными глаголами. Преобразование загадок уменьшительно-ласкательной формой. Составление предложений со словосочетаниями: числительное + существительное.
		Э	1			
	4	Э	1			
Я		1				
АПРЕЛЬ	1	Я	1	Сравнение слов «мал», «мял». Преобразование слогов «са-ся», «ма-мя». Сравнение слов «Топа-Тёпа», «нос-нёс».	Образование притяжательных прилагательных (волк, заяц). Предлог «через».	Пересказ текста с опорой на предметные картинки. Пересказ текста с заменой настоящего времени на прошедшее
		Е Ё	2			
	2	Ю	2			
	3	Ф,ФЬ	1			
Ф		1				
4	Ц Ц		1			
МАЙ	1	Ч Ч	1	Анализ слов «угол», «уголь». Составление схем по индивидуальным карточкам	Образование слов с суффиксами «ниц», «иц» (салатница). Существительные, обозначающие женские особи животных (львица). Образование	Составление предложений с предлогами (курица, цыплята, с, гулять). Сравнительный
		Щ Щ	1			
	2	Ъ,Ь	1			

					существительных, обозначающих профессии.	рассказ о цапле и цыпленке. Образование возвратных глаголов (кушает-моет)
--	--	--	--	--	---	---

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области  
«Речевое развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения
2.	Практикум	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки и истории
3.	День открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Речевые и пальчиковые игры
4.	Тематическая консультация	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Речь взрослого пример для подражания
5.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Речевые нарушения у детей, причины и механизмы
6.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
7.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

**РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**  
(подгрупповые, индивидуально – совместные, индивидуальные)

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>	<b>Направление деятельности</b>
Вторник	<b>09.30 – 12.45</b>	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	<b>09.00 – 12.15</b>	Индивидуальная работа с детьми
Пятница	<b>14.30 – 15.15</b>	Консультация для педагогов МБДОУ д/с «Колокольчик»
	<b>15.15-17.00</b>	Подгрупповая работа с детьми
	<b>17.00-18.00</b>	Консультативный приём для родителей (законных представителей)